

По-друге, про оптимальність методу Гаусса свідчить кількість кроків, за які можна отримати розв'язок. Як показують обчислення, кількість кроків за методом Гаусса в три рази менша кількості кроків за методом прямокутників.

По-третє, досвід спілкування зі студентами показав, що вони краще сприймають ідеї метода Гаусса або його модифікацію Жорданом, і практично не запам'ятовують формулу прямокутників, що лежить в основі методу «Жордана-Гаусса».

Нами, з метою покращення засвоєння студентами навчальних матеріалів, була обґрунтована пропозиція щодо зміни методики викладання методів розв'язування систем рівнянь і введення в робочу програму методу Гаусса.

О. О. Гаєриш, канд. філол. наук,
ст. викл. кафедри німецької мови

МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ЗАСВОЄННЯ АВТЕНТИЧНИХ НІМЕЦЬКИХ ТЕКСТІВ

1. Важливим аспектом вивчення іноземної мови є читання автентичних текстів актуального змісту, до яких належать анонс, репортаж, інтерв'ю, коментар, есе, фейлетон, оскільки вони охоплюють різні сфери суспільно-політичного і економічного життя і за своєю лексико-граматичною структурою найбільш відповідають сучасній нормі німецької літературної мови. Крім того, зазначені тексти являють собою приклад певної «демократизації» мовних засобів, яка полягає в активному використанні елементів розмовної мови та посилені її впливу на літературну.

2. Навчання читанню передбачає, перш за все, засвоєння таких його форм, як глобальне, детальне та селективне читання. Глобальне читання спрямоване на розуміння суттєвого змісту тексту, його основної ідеї, детальне — на сприйняття важливих з інформативної точки зору подробиць в окремих пасажах або в тексті в цілому, а селективне розглядається як цілеспрямований пошук та локалізація певних деталей.

3. В процесі глобального читання перевірка засвоєння інформації здійснюється шляхом підбору заголовків до відносно коротких текстів одного жанру протягом 20 хвилин. Характерно, що кількість заголовків вдвічі перебільшує кількість запропонованих текстів, але до кожного тексту підходить лише один заголовок. При цьому виді читання не йдеться про дослівне розуміння тексту, а лише про виділення основної теми та ключових фраз.

4. Контроль детального читання проводиться на матеріалі досить великого тексту (приблизно 800—1000 друкованих знаків). Для попереднього ознайомлення з текстом та запобігання почуттю невпевненості пропонується спочатку читання заголовку і підзаголовку та виявлення певних асоціативних зв'язків між запропонованою тематикою і власним життєвим досвідом читача. Далі ґрунтовно вивчаються завдання до тексту та встановлюється, наскільки його проблематика відповідає очікуванням читача, і лише після цього уявляється правомірним перехід до детального читання та пошуку правильної відповіді щодо змісту того чи іншого фрагменту серед трьох можливих. Час роботи над текстом становить 35 хвилин.

5. Для перевірки селективного читання пропонується як мінімум 10 ситуацій з метою виділення в них головної інформації. Наступним етапом є спочатку курсорне, а потім детальне читання 12 і більше коротких повідомлень і співвідношення їх з запропонованими ситуаціями. Тривалість виконання контрольного завдання становить 15 хвилин.

6. Особливого значення в ході контролю засвоєння автентичних текстів набуває завдання на правильне розуміння його окремих фрагментів, висловів, реальний зміст яких розкривається лише у конкретному контексті, і до яких практично неможливо підібрати відповідний еквівалент у словнику. Студентам пропонуються 4 пояснення до тієї чи іншої фрази, серед яких лише одна повністю відображає її реальне значення. На виконання цього завдання відводиться 20—25 хвилин.

7. Перевірка засвоєння лексичного та граматичного матеріалу проводиться також шляхом здійснення трансформацій (перефразувань) окремих речень та утворення інших граматичних конструкцій, підбору синонімів та антонімів до деяких лексичних одиниць, встановлення засобів зв'язку в тексті, виконання завдань на додавання прийменників та часток, написання скороченого і спрощеного варіанту тексту для наступного переказу.

Н. В. Гончарова, асистент кафедри
Історії економічних учень та економічної історії

ОПТИМІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ І КОНТРОЛЮ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Зменшення за останні роки кількості аудиторних годин, які виділяються на вивчення курсу «Історії економічних учень та Економічної історії» відповідно до державних стандартів майже вдвічі, виключає можливість висвітлення всіх питань програми