

XVIII - 6-25

3-52

K-63

132

# ЗАПИСКА

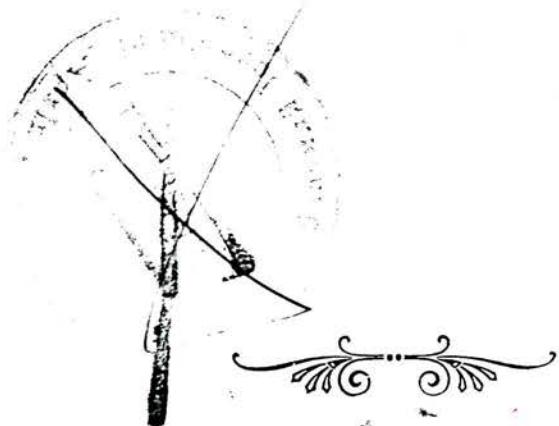
- 0 -

34  
3-30

КІЕВСКОМЪ КОММЕРЧЕСКОМЪ  
ІНСТИТУТЪ.

(1910 г.).

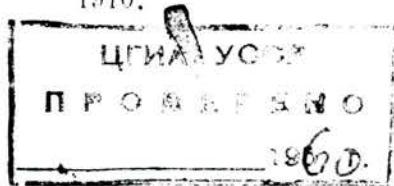
79179



КІЕВЪ.

Типографія Н. Н. Чоколова, Фундуклеевская, 22.

1910.

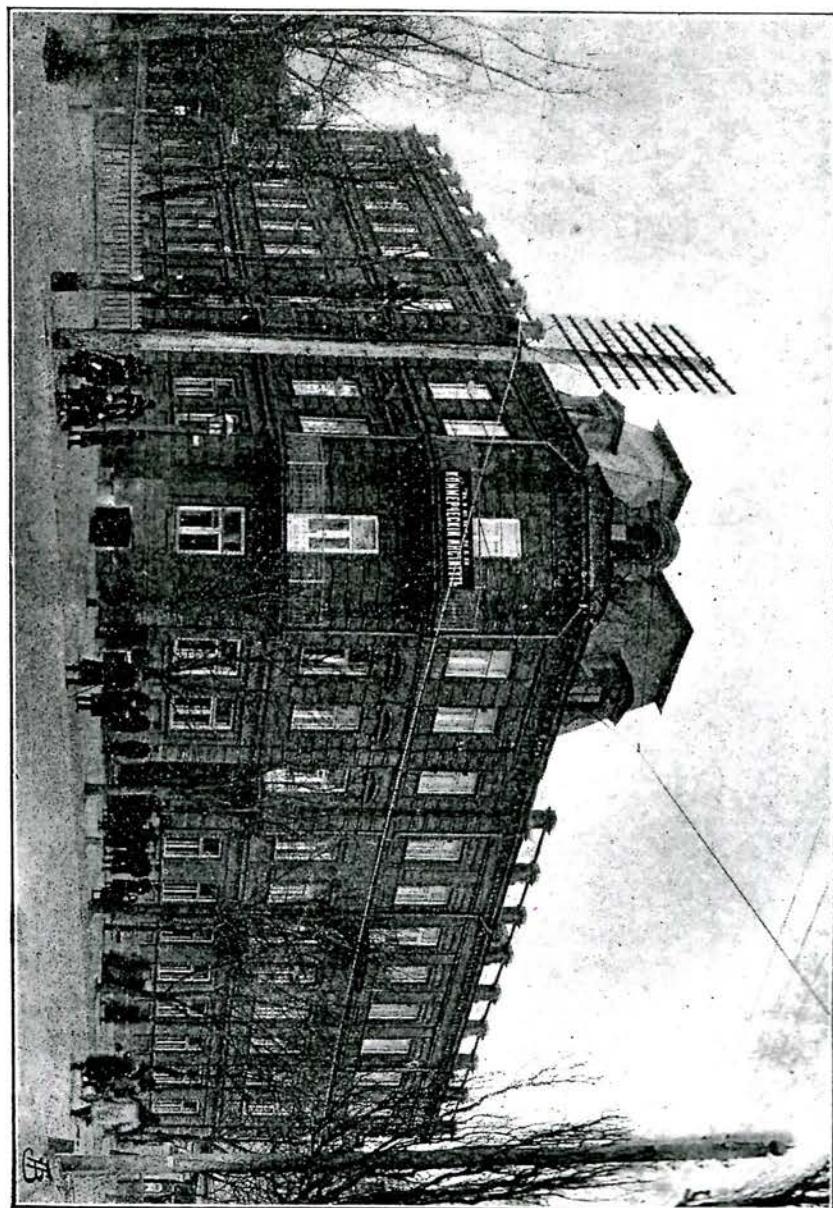


---

Печатано по опредѣленію Учебнаго Комитета Кіев. Коммерч. Института  
Директоръ **М. Довнаръ-Запольскій.**

---

Кіевский Коммерческий Институтъ.



RECHTSPRÄZIDIAL  
79179  
M. M. HEGE  
HAYKOU-AOBIAOBA  
616 LA CHA LIU LA YPCP

## Записка о Кіевскомъ Коммерческомъ Институтѣ (1910 г.).

### I.

Ідея высшаго коммерческаго образованія, существовавшая въ XVIII в. только въ теоріи, стала получать осуществленіе на дѣлѣ лишь въ самомъ концѣ XIX в. и въ началѣ текущаго. Если раньше еще было возможно обходиться только средними и низшими коммерческими училищами, то теперь, при широкомъ развитіи мірового обмѣна продуктами производства южнаго и съвернаго полушия, такого рода училища оказываются недостаточными для удовлетворенія быстро развивающихся нуждъ торговли. Оттого за послѣднее время въ государствахъ Западной Европы возникаютъ одинъ за другимъ коммерческіе институты, коммерческіе университеты, коммерческія отдѣленія при общеобразовательныхъ университетахъ и особыя высшія коммерческія школы. Тамъ, гдѣ ведется борьба за рынки для сбыта продуктовъ промышленности, теперь стало аксіомою, что въ экономическомъ соревнованіи фирмъ разныхъ странъ управляющіе дѣломъ широкихъ оборотовъ и служащіе этихъ фирмъ должны быть знакомы съ научными идеями экономической жизни и законодательствами разныхъ странъ, а не могутъ ограничиваться навыками и обычаями, приобрѣтенными за прилавкомъ въ качествѣ мальчиковъ, приказчиковъ, и затѣмъ торговцевъ, обдѣльвающихъ дѣла по рецептамъ, осмѣяннымъ еще Гоголемъ въ „Ревизорѣ“.

Оттого возникновеніе специальныхъ коммерческихъ высшихъ учебныхъ заведеній на материкѣ Западной Европы во многихъ случаяхъ обязано инициативѣ купечества, не жалѣвшаго денежныхъ средствъ на основаніе разсадниковъ высшихъ коммерческихъ знаній.

Въ самомъ дѣлѣ, съ самаго зарожденія идеи высшаго коммерческаго образованія представители именитаго купечества, тор-

говыя палаты и аналогичныя учрежденія, въ сознаніи пользы, приносимой этимъ образованіемъ, оказывали возникающимъ учебнымъ заведеніямъ мощную материальную поддержку. Такія высшія коммерческія школы въ Германіи, какъ: Берлинская, Кельнская, Лейпцигская, Франкфуртская и др. обязаны своимъ возникновеніемъ щедрости купеческаго сословія этихъ городовъ.

Въ Москвѣ такое-же просвѣщенное вниманіе къ этому дѣлу выказало московское купечество, обеспечивъ существование мѣстнаго института.

Для южной половины Европейской Россіи, ведущей заграничную торговлю черезъ Черное море и черезъ Кавказскія горы, отсутствіе высшаго коммерческаго учебнаго заведенія въ послѣднее время стало особенно ощутительно. Если бы наши транспортныя общества публиковали въ обработанномъ видѣ статистические материалы о количествѣ отправленныхъ и привезенныхъ грузовъ, то изъ нихъ ясно, чѣмъ изъ данныхъ, публикуемыхъ Таможеннымъ Департаментомъ, можно было бы видѣть, какъ разростаются торговыя сношенія нашего государства съ странами за Каспійскимъ и Чернымъ морями, не говоря уже о расширеніи ихъ по старому пути черезъ Средиземное море. Значительная часть продуктовъ производства Южной Россіи направляется также по желѣзнымъ дорогамъ на западъ и съверъ къ портамъ Балтійского моря.

При такомъ положеніи дѣла, какъ производителямъ, такъ и непроціантамъ въ ближайшемъ будущемъ придется обратится за помощью къ людямъ съ высшимъ коммерческимъ образованіемъ, могущимъ разобраться въ сложныхъ явленіяхъ развертывающейся торговли.

Основаніе въ Киевѣ въ 1906 году высшихъ коммерческихъ курсовъ, преобразованныхъ въ 1908 году въ Коммерческій Институтъ, отвѣчало несомнѣнно рождающимся потребностямъ, какъ отечественной промышленности и торговли, такъ и мѣстныхъ общественныхъ и государственныхъ учрежденій, нуждающихся въ лицахъ, знакомыхъ съ разными областями экономическихъ и финансовыхъ наукъ.

## II.

### **О возникновеніи Киевскаго Коммерческаго Института.**

Идея учрежденія высшаго учебнаго заведенія коммерческихъ и экономическихъ наукъ въ г. Киевѣ возникла еще въ 190 $\frac{3}{4}$  учеб-

номъ году. Профессоръ Университета св. Владимира М. В. Довнаръ-Запольскій обратился къ Попечительному совѣту Кіевскаго первого Коммерческаго Училища съ предложеніемъ объ учрежденіи при училищѣ вечернихъ высшихъ коммерческихъ курсовъ, указывая на ту пользу, какую можетъ принести распространеніе торговыхъ и экономическихъ знаній для города и цѣлаго края, а также практическую осуществимость проекта, такъ какъ высшее учебное заведеніе, безъ ущерба для училища, могло-бы использовать его помѣщеніе. Къ дѣлу были приглашены и нѣкоторые другіе профессора, но попечительный совѣтъ отклонилъ эту мысль.

Не встрѣтивъ поддержки въ сферахъ, которыя могли-быть наиболѣе заинтересованы, М. В. Довнаръ-Запольскій рѣшилъ взять начатое дѣло на свою отвѣтственность. Осеню 1905 года онъ получилъ при посредствѣ Министра Народнаго Просвѣщенія Высочайшее соизволеніе на открытие въ Кіевѣ частныхъ женскихъ курсовъ, программа коихъ включала въ себѣ и коммерческое отдѣленіе. Однако существованіе высшаго коммерческаго учебнаго заведенія въ вѣдѣніи Министерства Народнаго Просвѣщенія найдено было не вполнѣ цѣлесообразнымъ. Поэтому учредитель сталъ хлопотать о разрѣшеніи учредить въ Кіевѣ курсы вѣдомства Министерства Торговли и Промышленности. Сначала предполагалось открыть эти курсы только для лицъ женскаго пола и только въ видѣ исключенія допустить мужчинъ. Тогда сомнѣвались въ возможности получить частному лицу разрѣшеніе на совмѣстное обученіе лицъ обоего пола, да не ожидалось и большаго прилива лицъ мужскаго пола, особенно въ виду открытия университетовъ для абитуріентовъ всѣхъ среднихъ учебныхъ заведеній.

Въ февралѣ мѣсяцѣ 1906 года М. В. Довнаръ-Запольскимъ подано было въ Министерство Торговли и Промышленности чрезъ мѣстнаго Генераль-Губернатора прошеніе о разрѣшеніи учредить въ Кіевѣ коммерческіе курсы. Въ объяснительной запискѣ учредитель между прочимъ обосновываетъ потребность въ открытии высшихъ коммерческихъ курсовъ указаніемъ на то, что „въ настоящее время молодые люди обоего пола, ищущіе высшаго образованія, часто избираютъ тотъ или иной путь по традиціи, шаблону, между тѣмъ силы ихъ и интересы могли бы быть гораздо производительнѣе использованы въ другихъ областяхъ знанія“.

„Проектируемые курсы, писалъ въ своей запискѣ М. В. Довнаръ-Запольскій, дадутъ для цѣлаго края новое приложеніе труда,

въ качествѣ коммерческихъ корреспондентовъ, бухгалтеровъ и товароўщиковъ-преподавателей специальныхъ коммерческихъ предметовъ. Особенno важна для края подготовка преподавателей коммерческихъ учебныхъ заведеній въ небольшихъ городахъ нашего края, гдѣ весьма трудно открывать учебныя заведенія этого типа по недостатку специально подготовленного преподавательского персонала.

„Создавая учебное заведеніе съ выясненными выше задачами, необходимо поставить его на возможную высоту. А постановка учебного заведенія зависитъ отъ качества преподаванія, отъ объема сообщаемыхъ свѣдѣній и отъ цѣльности плана преподаванія.

„Предлагаемый проектъ положенія о курсахъ первое условіе гарантируетъ тѣмъ, что преподавательскій персоналъ будетъ состоять изъ профессоровъ высшихъ учебныхъ заведеній (за исключениемъ предметовъ, по коимъ не имѣется каеедръ). Объемъ преподаванія, согласно предварительно выработаннымъ программамъ, по основнымъ для коммерсантовъ предметамъ, долженъ явиться тождественнымъ съ университетскимъ курсомъ—по общей части политической экономіи, статистикѣ, финансовой наукѣ, гражданскому и торговому праву; при преподаваніи названныхъ предметовъ будетъ особенное вниманіе обращено на задачи коммерціи, для чего будутъ выдвинуты специальные отдѣлы политической экономіи (банки, биржи) и торгового права. Другой рядъ предметовъ будетъ преподаваться въ объемѣ меньшемъ университетскаго: энциклопедія права и русское государственное право. Исторія торговли и экономическая географія будутъ поставлены соответственно задачамъ высшаго образованія. При этомъ по отношенію къ экономической географіи предположено особенно подробнѣ знакомить учащихся съ экономической стороной мѣстнаго края, кроме того въ нее-же предположено ввести отдѣльъ этнографіи русскихъ инородцевъ передней и средней Азіи. На этнографію, какъ вспомогательную науку для коммерціи, до сихъ поръ въ Россіи не обращаютъ никакого вниманія. Въ этомъ отношеніи Англія, особенно Германія и даже Австро-Венгрія далеко ушли отъ насъ впередъ. Основателямъ курсовъ хотѣлось-бы ввести въ оборотъ коммерсантовъ мысль о цѣлесообразности знакомства съ вѣшнимъ бытомъ мало культурныхъ народовъ для успѣховъ отечественной торговли и промышленности.

„Преподаваніе физики, химії, механики предположено поставить такъ, чтобы эти предметы могли основательно подготовить учащихся къ занятіямъ товаровѣдѣніемъ. Въ механикѣ предполагается сообщить специальная свѣдѣнія о машинахъ, преимущественно служащихъ предметами товарообмѣна. Обширная область товаровѣдѣнія будетъ направлена преимущественно на продукты мѣстного производства,—на продукты сельского хозяйства, сахаръ и т. д.; но будутъ даны свѣдѣнія и о способахъ изслѣдованія мануфактурныхъ и другихъ товаровъ. При преподаваніи бухгалтеріи и коммерческой корреспонденціи большое вниманіе предположено обратить на практическую сторону дѣла. Большое вниманіе предположено обратить на новые языки. Два новые языка обязательны для слушателей. На обоихъ слушатели должны вести письменныя сочиненія и говорить, по крайней мѣрѣ, на одномъ изъ новыхъ иностранныхъ языковъ. Пока предположено предложить для изученія три новыхъ языка (французскій, нѣмецкій и англійскій), но будутъ приняты мѣры къ введенію еще и итальянскаго языка, или нѣкоторыхъ изъ славянскихъ языковъ. Если-бы гимназическая подготовка слушательницъ оказалась недостаточной для усвоенія языковъ въ два года, то можно было-бы принять рядъ мѣръ къ усиленному изученію языковъ: поступившіе безъ подготовки будутъ изучать языки въ теченіе трехъ лѣтъ и при большемъ количествѣ часовъ“.

Предположенія, высказанныя выше, побудили, учредителя курсовъ ходатайствовать предъ Министерствомъ Торговли и Промышленности о правахъ для лицъ, оканчивающихъ эти курсы; такъ, въ проектѣ положенія о курсахъ содержался параграфъ о предоставлении окончившимъ курсы правъ преподаванія въ коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ. При этомъ, прося обѣ утвержденіи со стороны Министерства такой привилегіи, учредитель курсовъ обращаетъ вниманіе Министерства Торговли и Промышленности на нижеслѣдующія обстоятельства: „1) при преподаваніи на курсахъ будутъ проводимы начала, изложенные въ запискѣ. Совокупность всего сказанного о характерѣ и объемѣ преподаванія создаетъ увѣренность въ томъ, что оно будетъ поставлено шире тѣхъ испытательныхъ требованій, которыя ставились до сихъ поръ инструкціею Министерства Финансовъ экзаменующимся на званіе преподавателя специальныхъ предметовъ въ коммерческихъ учебныхъ заведеніяхъ. 2) Требованіе устава, по коему преподавателями курсовъ

совъ могутъ быть лишь профессора и преподаватели высшихъ заведеній, можетъ гарантировать научность преподаванія. 3) Министерство, по проекту положенія, имѣеть, независимо отъ общаго надзора, широкую возможность контроля: а) въ лицъ своихъ депутатовъ, присутствующихъ на экзаменѣ, б) при утвержденіи программъ и плана преподаванія, с) при разсмотрѣніи отчетовъ г) при утвержденіи лицъ преподавательского персонала, д) въ лицъ депутатовъ отъ Министерства, присутствующихъ въ Попечительномъ Совѣтѣ. Въ Киевѣ, где находится инспекторъ Министерства по учебной части и нѣсколько учебныхъ заведеній, контроль надъ постановкой учебнаго дѣла можетъ быть вполнѣ осуществимъ. 4) Чрезвычайно важно и то, что систематическое прохожденіе курса подъ руководствомъ ученыхъ специалистовъ и экзаменъ при нормальной обстановкѣ, могутъ въ лучшей мѣрѣ обнаружить способность и подготовку будущаго преподавателя, нежели, иногда неудовлетворительно обставленный экзаменъ лицъ, являющихся для испытанія съ подготовкой по краткимъ учебникамъ, безъ всякаго руководства“.

Въ общемъ учредитель, ходатайствуя объ открытіи Высшихъ Коммерческихъ Курсовъ, имѣеть въ виду: „во 1) ту общественную и государственную пользу, которую они могутъ принести и во 2) необходимость создать изъ этого учебнаго заведенія не частное, преслѣдующее частные интересы, а общественное учрежденіе“.

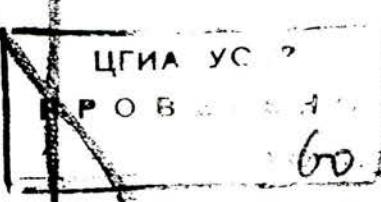
Первый же приемъ слушателей показалъ жизнеспособность нового учебнаго заведенія. Принято было всего 229 слушателей, изъ которыхъ 116 лицъ мужскаго пола,—несмотря на широкій въ томъ году приемъ учащихся въ Университетъ, Политехническій Институтъ и Высшіе Женскіе Курсы. Это обстоятельство дало полное основаніе учредителю обратиться къ представителямъ торгово-промышленного міра и къ городскимъ дѣятелямъ съ предложениемъ оказать курсамъ моральную и материальную поддержку и войти въ составъ управлениія курсами. Купеческій староста Я. В. Рихертъ, очень отзывчиво отнесшійся къ дѣлу, нѣсколько разъ въ теченіи 190<sup>6/7</sup> учебнаго года собирая специальные комиссіи для обсужденія вопроса о степени возможнаго участія купечества въ дѣлѣ веденія Курсовъ.

Вопросъ объ этомъ возбуждался въ купеческомъ обществѣ, причемъ большинство образованнаго купечества отнеслось сочувственно къ самой идеѣ Коммерческихъ Курсовъ.

Городской голова И. Н. Дьяковъ для той же цѣли созывалъ собрания городскихъ и торгово-промышленныхъ дѣятелей; на этихъ собранияхъ члены ихъ, одобряя самую идею Курсовъ, видѣли, однако, слишкомъ много затрудненій въ дѣлѣ практическаго осуществленія таковой: имъ, напримѣръ, представлялось совершенно невозможнымъ при современныхъ условіяхъ добиться правъ для нового учебнаго заведенія; далѣе, имъ казалось необходимой для реального осуществленія идеи Высшихъ Коммерческихъ Курсовъ, затрата нѣсколькихъ миллионовъ рублей на оборудование Курсовъ, по примѣру затратъ на сооруженіе Киевскаго Политехническаго Института; примѣры, приводимые М. В. Доварть-Запольскимъ, о скромномъ помѣщеніи знаменитой лабораторіи Казанскаго Университета, или еще болѣе скромныхъ оборудованіяхъ нѣкоторыхъ известныхъ нѣмецкихъ высшихъ школъ, не были достаточно убѣдительными для представителей города и купечества, и въ концѣ концовъ учредителю-инициатору пришлось, съ помощью Совѣта преподавателей, самостоятельно заняться устройствомъ и оборудованіемъ учебно-вспомогательныхъ учрежденій.

Благодаря нѣкоторымъ сбереженіямъ, полученнымъ отъ платы за ученіе въ первомъ учебномъ году, оказалось возможнымъ приступить къ устройству и оборудованію библіотеки, физического кабинета и лабораторій.

Матеріальное укрѣпленіе Курсовъ, а также увѣренность въ развитіи и успѣхѣ этого дѣла, потребность въ которомъ оказалась вполнѣ назрѣвшей, дали возможность учредителю М. В. Довнарь-Запольскому осуществить двѣ давно имъ намѣченныя цѣли: во 1) передать веденіе дѣла какъ въ его учебной, такъ и матеріальной части Совѣту, въ составъ котораго на ряду съ преподавателями входили бы и представители учрежденій и даже частные лица, а во 2) выработать и препроводить на утвержденіе Министерства Торговли и Промышленности Уставъ Коммерческаго Института, въ который должны быть переименованы Высшіе Коммерческие Курсы. Такой уставъ былъ выработанъ и посланъ на утвержденіе Министерства еще весной 1907 года; однако утвержденіе такового послѣдовало только 12 мая 1908 года. Впрочемъ, уже въ теченіи второго года существованія Курсовъ (1907<sup>8</sup>) Совѣтъ Курсовъ фактически вошелъ въ распоряженіе матеріальными средствами Курсовъ, что официально было установлено 4 июля 1908 года,



когда учредитель окончательно передалъ Совѣту Института все имущество, принадлежавшее Курсамъ.

Съ этого времени бывшіе Высшіе Коммерческіе курсы, а нынѣ Кіевскій Коммерческій Институтъ, вступилъ въ новую болѣе устойчивую фазу своего существованія.

По мѣрѣ того, какъ Институтъ пріобрѣталъ все болѣе и болѣе прочную позицію вышаго учебнаго заведенія, въ средѣ членовъ Совѣта его возникла мысль о необходимости возбудить ходатайство о полученіи Институтомъ, въ законодательномъ порядкѣ, правъ вышаго учебнаго заведенія. Потребность въ подобномъ шагѣ исходила изъ мысли о необходимости упроченія положенія лицъ, оканчивающихъ Институтъ. Въ самомъ дѣлѣ, лица, оканчивающія это учебное заведеніе, получають образованіе, вполнѣ соотвѣтствующее вышшей школѣ съ затратой труда такой, какая обычно идетъ лишь на окончаніе наиболѣе трудныхъ высшихъ техническихъ учебныхъ заведеній; поэтому вполнѣ понятно желаніе сравнять положеніе окончившихъ коммерческіе институты съ окончившими другія вышія учебныя заведенія.

Мысль о представлениі проекта положенія о Кіевскомъ Коммерческомъ институтѣ науваженіе законодательныхъ установленій Имперіи была весьма благопріятно встрѣчена Министерствомъ Торговли и Промышленности. Директоръ Института нѣсколько разъ былъ вызываемъ въ Министерство для обсужденія проекта положенія о вышнемъ коммерческомъ образованії. Параллельно съ этимъ шла работа Совѣта Института по подготовкѣ материаловъ для устава и по составленію объяснительныхъ записокъ. Въ настоящее время Совѣтомъ сдѣлано все отъ него зависящее въ этомъ направленіи: согласно требованіямъ министерства, представлена проектъ устава Института, а равно и представлена объяснительная записка, выясняющая материальное положеніе Института.

При этомъ Совѣтъ весьма занимала мысль о приданіи учрежденію возможной устойчивости въ будущемъ.

Уставъ Института, утвержденный 12 мая 1908 года, ввѣряетъ весь ходъ хозяйственныхъ дѣлъ Совѣту и придаетъ всему учебному заведенію характеръ общественного учрежденія; въ составъ Совѣта входятъ, согласно уставу, преподаватели, имѣющіе высшія ученые степени (съ утвержденіемъ Г. Министра въ составъ Совѣта могутъ входить и избираемые Совѣтами преподаватели, известные своими учеными трудами, хотя и не имѣющіе высшихъ

ученыхъ степеней), а равно почетные члены и почетные попечители Института. Однако уставъ не представляетъ Институту правъ юридического лица, что возможно лишь въ законодательномъ порядке.

Отсутствіе правъ юридического лица представляетъ, однако, нѣкоторыя неудобства, напр., при пріобрѣтени недвижимой собственности и т. п. Конечно, предоставление Институту правъ въ законодательномъ порядке придастъ ему характеръ юридического лица. Однако, многія соображенія побудили Совѣтъ Института, не ожидая утвержденія будущаго устава въ законодательномъ порядке, нынѣ-же возбудить ходатайство предъ Г. Министромъ Торговли и Промышленности въ томъ смыслѣ, что Институтъ передается О-ву попеченія о Высшемъ Коммерческомъ Образованіи въ г. Киевѣ (постановлѣніе Совѣта отъ 4 апрѣля 1910 года).

Это Общество было учреждено въ апрѣлѣ 1909 года главнымъ образомъ для того, чтобы Институтъ въ лицѣ его могъ приобрѣтать недвижимую собственность; дѣйствительно, юридически въ настоящее время недвижимое имущество и часть движимаго принадлежитъ названному Обществу.

Соображенія, побудившія Совѣтъ Института возбудить нынѣ-же ходатайство о передачѣ Института О-ву, кромѣ указанныхъ выше, заключаются еще и въ томъ, что проектъ устава, представленного на законодательное утвержденіе, нисколько не противорѣчить тѣсному единенію Института съ общественными организаціями.

Примѣръ Московскаго Института, а также многихъ германскихъ высшихъ коммерческихъ школъ, является нагляднымъ подтвержденіемъ необходимости единенія преподавательского персонала высшей коммерческой школы и дѣятелей на поприщѣ торговомъ промышленномъ и общественномъ.

Правда, въ настоящее время Общество попеченія о Высшемъ Коммерческомъ Образованіи состоить изъ узкаго круга лицъ, преимущественно членовъ Совѣта Института, но Совѣтъ и члены общества надѣются на привлеченіе въ составъ членовъ и представителей торговли, промышленности и общественныхъ дѣятелей. Въ случаѣ утвержденія г. Министромъ указаннаго ходатайства объ измѣненіи устава Института, названное общество Поп. о Выс. Ком. Образованіи въ Киевѣ явится высшимъ органомъ, имѣющимъ свою цѣлью содержаніе и попеченіе о Коммерческомъ Институтѣ и вообще развитіе высшаго коммерческаго образованія въ г. Киевѣ.

Параллельно съ работой о выработкѣ устава, Совѣтъ стремился упрочить материальное положеніе учебнаго заведенія, сознавая необходимость обеспеченія высшаго учебнаго заведенія надлежащимъ помѣщеніемъ и учебно-вспомогательными учрежденіями.

Первоначально Совѣтъ Института обратился къ Киевскому городскому общественному управлению съ просьбой объ отводѣ земли для постройки зданія Института. Совѣту пріятно здѣсь вспомнить отзывчивое вниманіе Киевской Городской Думы, постановившей отвести для постройки участокъ земли по Гоголевской улицѣ. Однако, въ силу многихъ соображеній, Совѣтъ не нашелъ возможнымъ воспользоваться предоставленнымъ ему правомъ, главнымъ образомъ, потому, что находилъ затруднительнымъ выстроить потребное зданіе въ одно лѣто; между тѣмъ, увеличеніе числа учащихся и необходимость немедленного устройства учебно-вспомогательныхъ учрежденій побуждали къ скорѣйшему переходу въ собственное зданіе. Поэтому, былъ подысканъ вполнѣ подходящій домъ, построенный для учебнаго же заведенія, въ центральной части города, на углу Широговской улицы и Бибиковского бульвара. Этотъ домъ приобрѣтенъ на средства, выданныя изъ кассы Института, Обществомъ Почеченія о Высшемъ Коммерческомъ образованіи въ г. Киевѣ. Одновременно устраивались и пополнялись учебно-вспомогательныя учрежденія.

Конечно, это была трудная задача, и въ настоящее время еще далеко незаконченная. Трудность дѣла заключается какъ въ томъ, что необходимо было конструировать учебно-вспомогательныя учрежденія, самая идея которыхъ иногда совершенно нова въ Россіи, такъ и въ необходимости значительной затраты материальныхъ средствъ. Въ самомъ дѣлѣ, материальная стоимость оборудования Института въ настоящее время достигаетъ уже четверти миллиона р.

Конечно, капиталъ, положенный въ основу учебнаго заведенія въ указанномъ размѣрѣ, еще не великъ, но если принять во вниманіе, что все это достигнуто въ  $3\frac{1}{2}$  года существованія учебнаго заведенія при не всегда благопріятныхъ обстоятельствахъ, то ясна возможность его дальнѣйшаго существованія.

Въ виду важнаго значенія учебно-вспомогательныхъ учрежденій, Совѣтъ считаетъ необходимымъ дать нѣсколько поясненій общаго характера относительно состоянія въ данный моментъ учебно-вспомогательныхъ учрежденій. Въ приложеніи собраны краткіе обзоры, составленные на основаніи отчетовъ преподавате-

лей о состоянии учебно-вспомогательных учреждений при кафедрахъ. Въ общемъ получается такая картина: учреждения оборудованы (кромѣ музея) съ виѣшней стороны очень скромно, но количество необходимыхъ приборовъ и т. п. даетъ возможность вести дѣло. Неудовлетворенные потребности сравнительно не велики и покрытие ихъ можетъ быть выполнено въ ближайшее время. При томъ наши лабораторіи не ставятъ себѣ задачею доставить возможность научныхъ занятій преподавательскому персоналу, но имѣютъ болѣе скромную учебную цѣль. Кромѣ того, необходимо имѣть въ виду то обстоятельство, что нѣкоторыми учебно-вспомогательными учрежденіями долженъ пользоваться не весь контингентъ учащихся, а только слушатели Коммерческаго Отдѣленія, т. е. контингентъ въ 200 чел. на курсѣ. Поэтому, развивать наши учебно-вспомогательные учреждения сейчасъ да и въ будущемъ до размѣровъ лабораторій и кабинетовъ высшихъ техническихъ уч. заведеній не представляется настоятельно необходимымъ. Такъ, преподаваніе физики, химіи и специальныхъ отдѣловъ товаровѣдѣнія предназначается только для слушателей Коммерческаго отдѣленія, при установленномъ комплектѣ въ 200 чел. на курсѣ. Между тѣмъ, пропускная способность лабораторіи аналитической химіи выражается въ 140 – 150 человѣкъ, технической химіи въ 120 человѣкъ, что совершенно удовлетворяетъ нужды преподаванія въ настоящее время, въ виду естественного нѣкотораго отлива слушателей на старшихъ курсахъ. Наконецъ, въ случаѣ надобности возможно и расширение лабораторій.

Что касается физического кабинета, вообще самаго дорогого въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, то въ виду того, что преподаваніе физики въ Коммерческомъ Институтѣ имѣеть пропедевтическое значеніе, современное состояніе кабинета, по заключенію специалиста, болѣе или менѣе удовлетворяетъ потребностямъ преподаванія.

Найболѣе полно обставленнымъ является музей товаровѣдѣнія. Онъ обслуживаетъ двоякаго рода нужды преподаванія. Описательное товаровѣдѣніе читается для слушателей обоихъ отдѣленій. Коллекціи музея удовлетворяютъ этому отдѣлу преподаванія, имѣющему преимущественно демонстративный характеръ. Сверхъ того, музей обслуживаетъ и специальные отдѣлы преподаванія, а именно: сельско-хозяйственное товаровѣдѣніе, товаровѣдѣніе волокнистыхъ

веществъ, минеральной технології, технології органическихъ ве-  
ществъ и практической геології съ горнозаводскимъ дѣломъ.

Коллекціи музея уже въ настоящее время удовлетворяютъ  
занятіямъ по этимъ отдѣламъ, а имѣющіеся приборы даютъ воз-  
можность производить необходимыя испытанія.

Кромѣ основныхъ отдѣловъ, музей имѣетъ при себѣ слѣдую-  
щіе кабинеты: геологіческій кабинетъ съ горнозаводскимъ отдѣломъ  
и недавно основанные и потому только зарождающіеся желѣзнодорожный  
кабинетъ, имѣющій цѣлью собрать необходимыя пособія  
для занятій по желѣзнодорожному подѣтдѣленію и кабинетъ соціаль-  
ныхъ знаній, имѣющій цѣлью собрать литературу, модели и снимки,  
характеризующіе экономической быть различныхъ соціальныхъ  
группъ.

Слѣдуетъ упомянуть еще о кабинетѣ гигіены, преслѣдую-  
щемъ, главнымъ образомъ, цѣли школьной и общественной гигіены.

Что касается бібліотеки, то она заключаетъ въ себѣ до  
11000 томовъ и 175 повременныхъ изданій, бібліотека не велика,  
но надо помнить, что не всѣ предметы преподаванія должны быть  
широко въ ней представлены.

Основныя науки Институтскаго курса: политическая экономія и  
статистика, достаточно полно представлены; въ бібліотекѣ собра-  
но все, что было возможно, изъ бѣдной литературы на русскомъ  
языкѣ по торговому праву, коммерческой ариѳметикѣ (по этому  
предмету есть много книгъ на иностраннѣхъ языкахъ) бухгалтеріи  
и товаровѣдѣнію.

При бібліотекѣ имѣется студенческая читальня и сверхъ того  
имѣются двѣ читальни при спеціальныхъ кабинетахъ: при стати-  
стическомъ кабинетѣ, заключающемъ въ себѣ болѣе 1000 названій  
спеціальныхъ сочиненій и обладающемъ достаточнымъ количествомъ  
картъ, картограммъ и діаграммъ и счетными приборами; наконецъ  
имѣется читальня при вновь организованномъ кабинетѣ торговле-  
вѣдѣнія, въ которомъ собираются материалы по техникѣ банковаго  
и торговаго дѣла (формы и образцы бумагъ, книги и т. п.), прос-  
пекты торговыхъ фирмъ, рекламы, уставы и отчеты торгово-про-  
мышленныхъ предпріятій, пособія по счетной части, наконецъ спе-  
циальная и справочная литература и спеціальные журналы.

Остается сказать нѣсколько словъ о зданіи. Площадь помѣ-  
щеній въ 430 кв. саж. не велика, но въ настоящее время уже  
начинаются работы по возведенію 4-го этажа, что будетъ

въ достаточной мѣрѣ удовлетворять нужды принятаго комплекта слушателей. Впрочемъ прекрасная по мѣстоположенію въ центральной и здоровой части города усадьба Института даетъ еще возможность возвести новые корпуса площадью въ 500 кв. саж. при четырехъ-этажной высотѣ. Совѣтъ не можетъ, конечно, имѣть теперь зданіе, подобное роскошнымъ зданіямъ политехническихъ институтовъ и, очевидно, нѣкоторое время, будетъ испытывать тѣсноту-такую, какую испытываютъ наши университеты. Сейчасъ Совѣтъ имѣетъ семь аудиторій, занимающихъ площадь въ 138,<sub>18</sub> кв. саж.; учебные кабинеты и музей занимаютъ 92,15 кв. саж., лабораторіи 49,27 кв. саженъ.

### III.

#### **Задачи преподаванія<sup>1)</sup>.**

Сознаніе высокаго значенія высшаго коммерческаго образованія и особенно образованія для коммерсантовъ, какъ лицъ практическіи ведущихъ торговыя дѣла, наиболѣе опредѣленно сказалось въ странѣ свободной науки—въ Германіи. Первоначально и здѣсь этотъ типъ высшаго образованія былъ встрѣченъ съ нѣкоторой долей недовѣрія, но оно быстро завоевало себѣ приверженцевъ. Нѣмецкіе коммерсанты, по словамъ профессора Арндта, близко стоящаго къ дѣлу, скоро поняли, что „высшая школа расширяетъ его (коммерсанта) кругозоръ, обучаетъ его пониманію различныхъ запутанныхъ отношеній хозяйственной жизни и развиваетъ его способности не только по его специальной (торговой) части, или какъ гражданина, могущаго принести пользу государству, корпораціи, обществу или союзу, но даетъ также его жизни богатое содержаніе и возможность принять лучшее участіе въ использованіи культурныхъ благъ нѣмецкаго народа въ частности и человѣчества вообще“.

Высшая коммерческая школа въ Германіи зародилась около десяти лѣтъ тому назадъ. Въ 1897 г. „Нѣмецкій союзъ торговыхъ знаній“ возбудилъ вопросъ о томъ, необходимо ли высшее ком-

<sup>1)</sup> Рѣчь директора Института проф. М. В. Довнаръ-Запольскаго, произнесенная въ собраніи кievскаго купеческаго общества 23-го мая 1907 года.

мерческое образованіе, и на чём оно должно быть основано. Союзъ обратился къ профессорамъ Эренбергу и Зомбарту и получилъ отъ нихъ утвердительный отвѣтъ на первый вопросъ, а второй былъ выясненъ особой комиссией. 25 апрѣля 1898 г. въ Лейпцигѣ уже была открыта первая высшая школа, благодаря поддержкѣ мѣстной торговой палаты и городского самоуправлениія. Съ тѣхъ поръ открыты еще четыре высшія торговая школы, изъ которыхъ позднѣйшая, Берлинская, открытая мѣстнымъ купечествомъ осенью 1906 г., конструирована по грандзіоному масштабу. Весьма недурно обставлена также высшая школа въ Кёльнѣ, содержимая городомъ, торговыми учрежденіями и на пожертвованія частныхъ лицъ.

Германскія высшія учебныя заведенія коммерческихъ наукъ всѣ возникли по частному почину и даже не пользуются материальной поддержкой со стороны государства, за исключениемъ лейпцигской. Мѣстные торговые палаты, городское самоуправление и купеческое общество—вотъ учрежденія, которые поддерживаютъ эти высшія школы и принимаютъ въ нихъ живѣйшее участіе. Высшая коммерческая школа—любимое дѣтище нѣмецкаго купечества, тщательно имъ культивируемое. Самоѣ ближайшее назначеніе этой школы въ высшей степени любопытно: это прежде всего высшее учебное заведеніе для дѣтей коммерсантовъ и для самихъ коммерсантовъ. Оттого, сыновья и дочери лицъ купеческаго званія и сами коммерсанты, страховые агенты и т. п. принимаются въ высшую школу съ гораздо низшимъ образовательнымъ цензомъ (ниже требуемаго для поступленія въ университетъ), сравнительно съ лицами другихъ категорій, ибо отъ послѣднихъ требуется обычный аттестатъ зрѣлости. Такъ, высшая коммерческая школа въ Германиѣ—созданіе купечества для высшихъ образовательныхъ цѣлей того же купечества. Этимъ очень многое объясняется въ самой постановкѣ преподаванія въ этой школѣ: будущій коммерсантъ въ своемъ высшемъ учебномъ заведеніи можетъ получить столь же основательныя свѣдѣнія въ философіи, какъ и въ банковскомъ дѣлѣ. Въ этомъ сказалась здоровая черта въ направленіи нѣмецкаго образованія, которое въ цѣляхъ специализаціи не поступается общимъ развитіемъ.

Что касается Россіи, то и въ ней постепенно развивается идея высокой полезности высшаго коммерческаго образованія. Онѣмченныя провинціи Россіи первыя получили высшую коммер-

ческую школу, въ видѣ коммерческаго отдѣлени¤ при Рижскомъ политехникумѣ<sup>1)</sup>.

Особенно поучителенъ примѣръ московскаго купечества, которое пошло навстрѣчу новому дѣлу, открывъ въ сентябрѣ 1906 г. высшіе коммерческіе курсы. Примѣръ московскихъ и киевскихъ коммерческихъ курсовъ, открывшихся одновременно при переполненныхъ аудиторіяхъ, свидѣтельствуетъ, что и въ Россіи чувствуется потребность въ высшемъ коммерческомъ образованії. Здѣсь кстати нельзя не упомянуть о томъ, что русская учащаяся молодежь давно уже проложила себѣ путь къ высшему коммерческому образованію, устремившись въ аудиторіи нѣмецкихъ школъ, несмотря на контрибуцію, которую онѣ наложили на русскихъ (взимается двойная плата). Въ одномъ Лейпцигѣ въ 1906 г. числилось 217 русскихъ студентовъ (около половины изъ западнаго края и Польши) изъ общаго числа 720.

Итакъ, начало XX в. ознаменовалось возникновеніемъ высшихъ учебныхъ заведеній нового типа. Это вполнѣ понятно: торгово-промышленная дѣятельность послѣднихъ десятилѣтій во многимъ измѣнила свой прежній характеръ, размѣры и пути торговаго обмѣна.

Кажется, при настоящихъ условіяхъ и міровой и мѣстной торговли, безслѣдно проходить то время, когда житейского опыта одного человѣка было достаточно для веденія сложныхъ торговыkhъ операций.

Теперь недостаточны опытъ и капиталъ: нужны еще и знанія. Знанія нужны не только для веденія коммерческихъ операций, но и для распознаванія товаровъ, виды коихъ, способы выдѣлки,

1) Появляющееся въ Россіи стремленіе связывать высшую коммерческую школу съ политехническими институтами не имѣетъ за собой серьезныхъ ни научныхъ, ни педагогическихъ основаній.

Въ Германіи только одна школа, Ахенская, и то чисто внѣшнимъ образомъ связана съ политехникумомъ, имѣя свои собственные средства, управлѣніе и учебновспомогательныя учрежденія. Число совпадающихъ теоретическихъ и практическихъ каѳедръ въ коммерческомъ отдѣлени¤ съ другими (даже въ политехникумѣ съ сельско-хозяйственнымъ отдѣлениемъ) весьма невелико; что-же касается использованія лабораторій политехникумовъ для цѣлей коммерческаго образованія, то такое соединеніе было бы рациональнымъ только въ томъ случаѣ, если-бы лабораторіи нашихъ политехникумовъ наполовину опустѣли, чего, конечно не предвидится.

мѣста производствъ, качества весьма усложнились, не говоря уже объ условіяхъ экспорта. Каждое мало-мальски крупное торговое предпріятіе — очень сложный организмъ, требующій не только успѣшной направительной дѣятельности, но и многочисленныхъ агентуръ, хорошо подготовленныхъ, вооруженныхъ знаніями техническими и специально коммерческими. Комивояжеру некогда учиться за прилавкомъ, или за канторкой и путемъ случайного опыта узнавать важныя вещи.

Опѣнивая различные факторы успѣховъ современной торговой дѣятельности, необходимо вмѣстѣ съ академикомъ И. И. Янжуломъ, посвятившимъ много труда для изученія условій торговли въ Западной Европѣ и Америкѣ, признать, что „ заводя собственную промышленность, каждое государство заботится вмѣстѣ и о созданіи для нея отпускныхъ рынковъ. Объ этомъ думаютъ (говорить г. Янжуль) даже столь мало развитыя въ промышленномъ отношеніи государства, какъ Португалія и Турція.

„Всѣ средства, употребляемыя для наилучшаго достиженія этихъ цѣлей, помимо чисто механическаго,—покровительственныхъ пошлинъ (загражденія конкуренціи, сводятся, собственно, къ одному—къ знанію, разными путями получаемому и распространяемому:

„во первыхъ, посредствомъ подъема, какъ общаго народнаго образованія, такъ и специальныхъ видовъ его, что несомнѣнно, усиливая производительность народнаго труда и улучшая техническіе приемы, непосредственно способствуетъ росту промышленности;

„во вторыхъ,—путемъ подъема и облегченія пріобрѣтенія специально торговыхъ знаній и свѣдѣній“.

Дѣйствительно, огромные успѣхи нѣмцевъ на міровомъ рынке—можно безъ преувеличенія сказать—обязаны, именно, знанію. Знаніе оказалось нужнымъ не только для коммерсанта—руководителя предпріятіемъ, но и для его агентовъ, даже для техниковъ даннаго дѣла. И въ этомъ привлеченіи знаній въ торговое дѣло, несомнѣнно, сыграли крупную роль специальная школы, въ видѣ торговыхъ академій.

Въ самомъ дѣлѣ, известный американскій консулъ Вильямсъ, характеризуя причины успѣховъ нѣмцевъ на міровомъ рынке, указывая на отдѣльные производства, въ которыхъ они оттеснили даже англичанъ, заключаетъ: „Высокое въ этомъ отношеніи положеніе, занятое Германіей, обязано тому обстоятельству, что каж-

дое его усиление построено на строго научныхъ основаніяхъ... Энергія, усиление разума и научный анализъ—вотъ и все секреты его успѣховъ". И англичанинъ въ заключеніе своего отчета находитъ полезнымъ даже для англичанъ поучиться у нѣмцевъ: „Вообще", заявляетъ Вильямсъ, „если охарактеризовать кратко общую причину германского успѣха, то она выражается въ ихъ живой прогрессивности, которая составляетъ блестящий контрастъ съ консервативной неподвижностью настѣ, англичанъ. Хорошо было прежде вести старое, давно наложенное дѣло по старой системѣ, но теперь мы должны прилежно измѣнить свои пріемы торговли и сдѣлать ихъ современными".

Широкая область коммерціи оказалась не только искусствомъ, но и наукой.

Но, оцѣнивая преимущества нѣмецкой торговли, коимъ она обязана распространенію знаній, нельзя не припомнить и той характеристики, которая была дана Юліусомъ Бемомъ, членомъ торговаго музея въ Вѣнѣ, купечеству русскаго центра: указавъ на случайность подготовки московскаго купечества къ своимъ занятіямъ, Бемъ заключаетъ: „русскій купецъ и не подозрѣваетъ, сколько долженъ учиться и какъ много обязанъ знать современный купецъ въ Европѣ, чтобы удовлетворить своимъ задачамъ"...

Мнѣ могутъ сказать, что для Россіи еще не нужно высшаго коммерческаго образованія, что нашъ сбыть слабъ, что рынковъ у насъ еще нѣтъ и т. п.

На это я дамъ отвѣтъ въ двухъ словахъ. Развѣ при малыхъ торговыхъ оборотахъ въ данномъ предпріятіи не предпочтительно имѣть образованнаго агента предъ необразованнымъ?—Но слѣдуетъ еще дать себѣ отчетливый отвѣтъ и на другой вопросъ: не своевременно ли теперь уже намъ готовиться къ борьбѣ, не только на міровомъ, но и на нашемъ русскомъ рынке?—Если правительство при старомъ режимѣ высокими пошлинами ограждало промышленность, то такъ ли къ этому будетъ относиться и народное представительство?—Если правительство недавняго прошлаго посыпало сотни тысячъ штыковъ и миллионы народныхъ денегъ для захвата того рынка, которымъ не могла овладѣть наша торговля, то такъ ли это будетъ и впредь?—Наконецъ, развѣ въ силу естественнаго развитія нашего производства, не потребуется изысканіе новыхъ рынковъ для сбыта нашихъ товаровъ?

Вообще, о развитії торговли надо заботиться заранѣе и надо заранѣе культивировать необходимое орудіе ея—*знаніе*.

Итакъ, сознаніе высокой полезности высшаго образованія въ дѣлѣ развитія отечественной торговли должно служить отправною точкою въ дѣлѣ организаціи высшаго коммерческаго образованія въ Россіи.

Но разъ знаніе получаетъ столь важное значеніе въ мірѣ торговаго обмѣна, то тутъ является вопросъ: какія науки и знанія составляютъ естественный кругъ высшаго коммерческаго образованія?

Высшее коммерческое образованіе представляетъ собою комбинацію наукъ трехъ видовъ: экономическихъ, юридическихъ и коммерческо-техническихъ. Послѣдня имѣютъ непосредственное практическое примѣненіе къ дѣлу, а изъ двухъ первыхъ наше образованіе береть то, что имѣетъ къ нему ближайшее отношеніе. Во главѣ экономическихъ наукъ стоитъ политическая экономія, понимаемая, однако, не столько въ теоретическомъ (какъ въ университетахъ), сколько въ ея прикладномъ значеніи. Такимъ образомъ отдѣлы этой науки, касающіеся банковъ, биржи, вексельного курса, денежного обращенія, торговой политики, политики промышленной и сельско-хозяйственной, путей сообщенія, страхового дѣла,—всѣ эти отдѣлы выдвигаются на первый планъ и развиваются въ самостоятельныя дисциплины. Это уже не теоретическое усвоеніе экономическихъ законовъ, но сама жизнь, насущное дѣло. Такимъ образомъ, учащійся знакомится съ сложнымъ механизмомъ банковаго, торговаго и страхового дѣла. Въ наукахъ, сродныхъ экономической, онъ знакомится съ тѣми же явленіями, выраженнымыи въ цифрахъ. Обороты міровой торговли и промышленности, пути товарнаго движенія, мѣста производства, распространеніе и причины успѣха того или другого вида товаровъ вскрываетъ передъ нимъ наука экономической географіи.

Подспорная наука къ экономической географіи и политической экономіи—статистика, пріучаетъ учащагося, въ случаѣ надобности, самостоятельно, пользуясь статистическимъ методомъ, оцѣнивать положеніе вещей, учитывать текущіе факты и устанавливать средніе выводы изъ наблюдавшихъ явленій.

Таковъ кругъ проявленій народно-хозяйственной жизни, подлежащихъ изученію въ высшемъ коммерческомъ учебномъ заведеніи. Теоретическое изученіе идетъ рука-объ-руку съ практическимъ.

Для изучившаго эти отдељы будетъ ясно и міровое и мѣстное значение торговыхъ, банковыхъ и страховыхъ операций, значение рынковъ, практика ихъ.

Торговый міръ—это сфера широкихъ и важныхъ юридическихъ отношений. Естественно, что изученіе права играетъ видную роль въ высшемъ коммерческомъ образованіи. Разумѣется, изъ области права берется въ наиболѣе полномъ видѣ то, что имѣеть непосредственное отношеніе къ торговому дѣлу. Такимъ образомъ, изученіе торговаго, вексельного, морского и конкурснаго права занимаетъ здѣсь первое мѣсто. Учащийся долженъ не только теоретически, но и практически подготовиться въ этой области. Рядомъ съ торговымъ правомъ и его отдељами стоитъ международное право,—собственно тѣ отдељы его, которые имѣютъ ближайшее отношеніе къ преслѣдуемой нашимъ образованіемъ цѣли, напр., консульское право, торговые трактаты и т. п. Это, такъ сказать, техническая сторона права. На ряду съ ней стоитъ изученіе гражданскихъ правоотношений. Знаніе ихъ вообще очень важно въ жизни человѣка и тѣмъ болѣе для дѣлового лица. Поэтому, гражданскѣе право и процессъ также подвергаются обстоятельному изученію. Дѣятельность каждого человѣка протекаетъ въ сферѣ государственныхъ отношеній, ибо онъ членъ государства. Пониманіе экономическихъ явлений весьма часто зависитъ отъ пониманія государственныхъ отношеній вообще. Поэтому, вышеупомянутое коммерческое образованіе не можетъ обойтись безъ изученія государственного права, какъ русскаго, такъ и общаго государственного права. Само собой разумѣется, что изученіе юридическихъ нормъ не должно обходиться безъ объединяющаго введенія въ изученіе права, т. е. безъ науки энциклопедіи права. Знакомство съ основами уголовнаго права дополняетъ общую схему юридического образованія и служитъ немаловажнымъ подспорьемъ въ дѣлѣ общаго образованія.

Науки экономическая и юридическая даютъ рядъ теоретическихъ и практическихъ свѣдѣній, необходимыхъ для торговаго, банковаго, страхового и оцѣночнаго дѣла. Но это еще не все. Названныя отрасли требуютъ еще нѣкоторыхъ техническихъ познаний, которые и составляютъ группу коммерческо-техническихъ наукъ. Въ самомъ дѣлѣ, недостаточно знать, гдѣ и какой товаръ обрабатывается: надо еще умѣть различать качества товара и имѣть свѣдѣнія о процессѣ его производства. Недостаточно только

знать, на какихъ данныхъ основывается страховое дѣло, надо еще произвести сложные расчеты страхования. Въ банковомъ дѣлѣ, торговомъ, сельско-хозяйственномъ, фабричномъ надо умѣть разнести движение операций по книгамъ и т. п. Всѣмъ этимъ цѣлямъ отвѣчаютъ коммерческо-техническія науки: обстоятельное изученіе финансовыхъ вычисленийъ, особенно наиболѣе сложныхъ видовъ ихъ (напр., страховыхъ вычисленийъ, государственныхъ займовъ и т. п.), различныхъ видовъ счетоводства и особенно товаровѣдѣніе. Предметъ товаровѣдѣнія представляетъ собою экстрактъ изъ всѣхъ отдѣловъ химической технологии, приспособленный къ практическому ознакомленію съ самыми разнообразными предметами производства. Оно даетъ понятіе о товарѣ, методы распознаванія его качествъ, свѣдѣнія о процессѣ его производства. Для болѣе полнаго научнаго пониманія процесса производства и опредѣленія качества товара, учащийся вводится въ науку товаровѣдѣнія посредствомъ предварительного изученія физики и химіи: не надо забывать, что обѣ послѣднія науки, помимо своего техническаго назначенія, имѣютъ огромное образовательное значеніе.

Изучивъ коммерческо-техническія науки, коммерсантъ войдетъ въ банкъ, страховую, или торговую контору, въ магазинъ или товарный складъ съ такой подготовкой, которая замѣнитъ ему необходимость предварительной долгой работы за конторкой; микроскопъ, или разрывная машина дадутъ ему объективные методы для опредѣленія качества товара, замѣнивъ ему столь несовершенныя орудія испытанія, какъ собственные десять пальцевъ, носъ и пара глазъ. Опытъ, сколь бы онъ ни былъ многолѣтъ, не можетъ въ настоящее время замѣнить знанія,—лучше сказать, не долженъ, если люди коммерческаго мѣра хотятъ двигаться впередъ, не желая отступать предъ болѣе свѣдущими.

Обрисовывая назначеніе различныхъ отдѣловъ наукъ, составляющихъ высшее коммерческое образованіе, я подчеркнулъ ихъ практическую сторону по отношенію къ торговлѣ. Но не надо забывать огромнаго значенія комбинаціи названныхъ наукъ въ дѣлѣ общаго соціально-политического образования. Нашъ университетъ, при современной постановкѣ въ немъ науки, далеко не даетъ всего того, что нужно для человѣка, какъ члена общества и государства. Этимъ требованіямъ, столь естественнымъ въ нашей политически слабо развитой странѣ, въ наилучшей мѣрѣ удовлетво-

рять именно новый типъ высшаго образованія, что я сейчасъ постараюсь показать.

Такія науки, какъ право и экономика, будучи прикладными для многихъ отраслей человѣческаго труда, суть въ то же время науки, способныя сообщить широкое общее образованіе. Роль ихъ въ этомъ отношеніи не можетъ вызывать сомнѣній. Но необходимо подчеркнуть тотъ важный и неоспоримый фактъ, что вообще образованіе въ данномъ направленіи освѣщаетъ наиболѣе жизненныя стороны въ совершенномъ строѣ общества: оно даетъ то, что должно быть осмысленно воспринято человѣкомъ и гражданиномъ. Въ самомъ дѣлѣ, въ жизни современного общества вопросы политики, права и экономики занимаютъ первое мѣсто. Гражданинъ, который не можетъ самостоятельно разобраться въ вопросахъ государственного права, не можетъ сознательно воспріять партійную экономическую программу,—такой гражданинъ мало полезенъ для общества: онъ или проявляетъ инертность въ исполненіи своего гражданскаго долга, или является автоматомъ, повторяющимъ чужія слова. Но самостоятельность гражданскаго міровоззрѣнія создается предварительнымъ путемъ долгаго, внимательнаго и всесторонняго изученія. Вотъ почему наилучшей подготовкою къ общественной дѣятельности является ознакомленіе съ общественными науками въ беспристрастномъ освѣщеніи съ профессорской кафедры: кафедра, всѣми силами стремясь къ познанію объективной истины, въ вопросахъ общественныхъ является беспристрастнымъ судилищемъ всѣхъ высказанныхъ мнѣній и предположеній и въ то же время сообщаетъ слушателю важнѣйшее орудіе для выработки самостоятельного міросозерцанія—научный методъ и необходимую сумму научныхъ фактовъ.

И теперь, когда русское общество, столь еще слабо подготовленное къ свободной политической жизни, судорожно сжимается, вырабатывая себѣ политическое міросозерцаніе,—теперь на обязанности того, кто можетъ преподать основы общественной науки —дать ее въ беспристрастномъ изложениіи всѣмъ взыскующимъ, а взыскующій (а такимъ долженъ быть всякий сознательный гражданинъ), въ силу лежащей на немъ гражданской обязанности, долженъ получить необходимыя для него свѣдѣнія.

Вѣдь, дѣйствительно, тѣ общія науки, которыя нужны коммерсанту, необходимы ему не только для техническихъ надобно-

стей, для коммерції. Значительная часть этихъ наукъ необходима и члену общества и государства. Напомню, хотя бы о такихъ наукахъ, какъ общее государственное право, специальное русское государственное право, отчасти—гражданское, не говоря уже объ экономикѣ, особенно въ тѣхъ частяхъ ея, которые соприкасаются со сложною сѣтью соціальныхъ отношений. Все это кругъ наукъ, дающихъ научные отвѣты на самые жизненные вопросы. Именно для цѣлей высшаго коммерческаго образованія эти общественные науки комбинируются такъ, что способны дать вполнѣ жизненное направленіе. Для того, чтобы долго не задерживаться на этомъ вопросѣ, я ограничусь ниже следующимъ сопоставленіемъ. На юридическихъ факультетахъ, какъ въ нашихъ университетахъ, такъ и иностранныхъ, такая важная общественная наука, какъ политическая экономія, занимаетъ весьма скромное мѣсто, какъ подспорная къ юриспруденціи. Это всѣмъ известный фактъ, подтверждаемый программами и проспектами университетскихъ лекцій. Но стоитъ раскрыть проспекты любой высшей коммерческой школы Германіи, чтобы уяснить себѣ доминирующее положеніе въ ней экономической науки: преподаватели-экономисты не оставляютъ ни одного уголка народно-хозяйственной жизни безъ научного ея освѣщенія. Такъ, на ряду съ самыми разнообразными чтеніями по экономикѣ торговли и промышленности, банковаго дѣла и т. п., здѣсь ставятся курсы по соціальнымъ вопросамъ: рабочему, аграрному, о соціализмѣ, анархизмѣ и т. п.—все это длинный рядъ вопросовъ, съ которымъ долженъ считаться не только коммерсантъ, но всякий гражданинъ; высшее учебное заведеніе знакомить съ этими животрепещущими вопросами не съ партійной точки зрењія, но руководствуясь принципомъ научной объективности.

Такимъ образомъ, коммерческое образованіе можно считать преимущественно экономическимъ. Если къ этой экономической основѣ присоединить такія науки, имѣющія широкое образовательное значеніе, какъ исторія и философія, то получается факультетъ соціальныхъ наукъ съ широкимъ планомъ. Это даетъ возможность использовать кругъ общественныхъ наукъ, преподаваемыхъ въ высшемъ коммерческомъ учебномъ заведеніи, для цѣлей двоякаго рода: въ цѣляхъ широкаго соціально-политического образованія и въ цѣляхъ специально-коммерческаго образованія.

Такимъ образомъ, высшее коммерческое образованіе даетъ учащемуся двоякаго рода результаты: оно даетъ высшее обра-

зование и техническія познанія, освѣщаемыя свѣтомъ научнаго изученія и разумѣнія. Само по себѣ высшее образованіе составляетъ уже цѣль человѣка, но если оно сопровождается еще и присоединеніемъ практическихъ, непосредственно приложимыхъ къ жизни познаній, то значеніе такого образованія увеличивается. Надо только, чтобы практическія знанія были усвоены учащимся не механически; надо, чтобы не они, знанія, механически владѣли учащимся, но чтобы учащійся могъ по своему желанію пользоваться методами практическаго знанія, чтобы практика была не слѣдствіемъ темнаго непрослѣженаго опыта, но озарялась свѣтомъ научнаго метода. Хорошо поставленное высшее коммерческое образованіе именно должно замѣнить опытъ познаніями.

Итакъ, назначеніе высшей коммерческой школы—дать широкое общее образованіе и въ то же время сообщить техническія свѣдѣнія. Высшее образованіе развиваетъ умъ и способности человѣка, дѣлаетъ его лучшимъ гражданиномъ и членомъ общества, образованіе специальное избавляетъ дѣятеля въ области торговли, промышленности, банковаго и страхового дѣла отъ путей многолѣтняго опыта, отъ самообученія, и даетъ ему объективные методы изслѣдованія тѣхъ вещей и условій народно-хозяйственной жизни, которымъ онъ посвящаетъ свой трудъ. Такова основная задача ближайшаго практическаго примѣненія коммерческаго образованія. Но этимъ далеко не закрывается житейская дорога, къ которой ведетъ этотъ типъ образованія. Указанный путь—только первая ступень его примѣненія.

Есть цѣлый рядъ должностей на общественной и государственной службѣ, которые требуютъ и специально коммерческаго и того экономико-юридического образованія, которое можно получить только въ высшей коммерческой школѣ. До сихъ поръ государство и общественные учрежденія довольствовались, за неимѣніемъ специалистовъ, лицами, получившими иное образованіе, иногда лишь требуя специальныхъ экзаменовъ и во всякомъ случаѣ предварительного подготовительного стажа.

Такъ напр., вообще служба по обширному финансовому вѣдомству можетъ быть выполняема успѣшнѣе лицами съ экономическімъ образованіемъ. Но особенную важность оно приобрѣтаетъ въ оцѣночномъ и статистическомъ дѣлѣ. Для государства нужна цѣлая армія податныхъ инспекторовъ и статистиковъ; каждое

земство, каждый городъ также нуждаются въ подготовленныхъ статистикахъ и вообще въ лицахъ, свѣдущихъ въ оцѣночномъ дѣлѣ. Если въ настоящее время кадры нашихъ администраторовъ и общественной службы пополняются лицами съ разнообразной и случайной подготовкой, то само собою разумѣется, что государство и общество будутъ предпочтительно принимать на службу лицъ, на специальную научную подготовку которыхъ можно расчитывать.

Теперь съ поразительной быстротой развиваются среднія и низшія коммерческія школы. По существу своей постановки эти среднія школы являются общеобразовательнымъ учебнымъ заведеніемъ. Но оно, дѣйствительно, наилучшимъ образомъ подготавляетъ учащагося къ усвоенію круга наукъ, преподаваемыхъ въ высшей коммерческой школѣ. Такимъ образомъ, послѣдняя является естественнымъ завершеніемъ первой.

Можно сказать даже болѣе, не рискуя впасть въ преувеличеніе: среднія коммерческія школы—подготовительный контингентъ учащихся только для высшей коммерческой же школы. Я не буду здѣсь касаться этого вопроса въ подробностяхъ, а сошлюсь только на компетентную критику этой школы, высказанную въ предшествующемъ собраніи лицами изъ среды купечества, много лѣтъ имѣвшими случай наблюдать за ходомъ преподаванія въ прекрасно обставленныхъ коммерческихъ училищахъ; сошлюсь и на характеристику, слышанную многими изъ усть очень опытного преподавателя. Сущность этой критики средней коммерческой школы въ предыдущемъ собраніи свелась къ двумъ положеніямъ: окончившіе училище, какъ доказалъ одинъ очень авторитетный коммерсантъ, не пригодны еще къ практической службѣ, обладая слишкомъ малымъ запасомъ свѣдѣній и опыта; они не подготовлены и для слушанія лекцій въ политехническомъ институтѣ и на большинствѣ факультетовъ университета, и только путемъ продолжительной и упорной подготовки немногіе изъ окончившихъ выдерживаютъ конкурсъ въ институты.

Я не могу не присоединиться къ этой характеристицѣ средней коммерческой школы и нахожу такое положеніе вещей вполнѣ естественнымъ, ибо эта школа готовить учащихся не для изученія филологіи, математики, инженернаго дѣла и т. п., но какъ разъ даетъ основаніе для изученія наукъ въ высшей коммерческой школѣ. Теперь окончившій среднюю коммерческую школу остается неудовлетвореннымъ, прервавши свое образованіе на полдорогѣ.

Положение его я бы сравнилъ съ положеніемъ человѣка, получившаго образованіе, равняющееся среднему, и специальная познанія фельдшера: недостаточныя специальная познанія не склоняютъ его къ занятію врачеваніемъ, а нѣтъ школы, которая изъ него образовала бы врача. Отсюда и является не удовлетворенность. Такой школой должна быть высшая коммерческая школа.

Но необходимо озаботиться о средней и низшей коммерческой школѣ еще по другому поводу.

Наша средняя коммерческая школа далеко еще не обладаетъ достаточнымъ контингентомъ учащаго персонала и вновь открываемыя окажутся въ большомъ затрудненіи въ этомъ отношеніи. Задача высшей коммерческой школы состоить въ удовлетвореніи потребности средней и низшей школы въ преподавательскомъ персоналѣ. Здѣсь поле для окончившихъ высшую школу весьма широкое, ибо въ интересахъ самой низшей и средней школы получить персоналъ преподавателей, обладающихъ специально коммерческимъ образованіемъ, передавъ имъ по возможности всѣ предметы преподаванія. Такимъ образомъ, лица, окончившія высшее коммерческое образованіе, дадутъ для средней и низшей школы не только преподавателей бухгалтеріи, коммерческихъ вычислений и т. п., но также и преподавателей законовѣдѣнія, политической экономіи, коммерческой географіи и исторіи. Тогда и преподаваніе въ средней и низшей школѣ получитъ болѣе правильное и осмысленное направленіе, и результаты его будутъ ближе къ жизни, чѣмъ это наблюдается въ настоящее время.

Слѣдуетъ обратить вниманіе еще на одинъ практическій путь, открываемый высшимъ коммерческимъ образованіемъ. Это— желѣзнодорожная служба. Этотъ родъ службы требуетъ множества агентовъ, для которыхъ знаніе общественныхъ наукъ и даже специально коммерческихъ является необходимостью. Не говоря о коммерческой агентурѣ желѣзныхъ дорогъ, можно указать на приложеніе данной отрасли образованія къ счетоводному, тарифному, статистическому, эксплоатационному дѣлу на желѣзныхъ дорогахъ. Административные отдѣлы желѣзнодорожной службы требуютъ общаго развитія служащаго. Наконецъ, и въ почтово-телеграфномъ дѣлѣ данный типъ образованія можетъ сослужить немаловажную службу: не говоря о широко развивающихся здѣсь денежныхъ и счетныхъ операціяхъ, даже и техническая часть этой службы легко можетъ быть усвоена въ учебномъ же заведеніи,

если къ общеобразовательному кругу его предметовъ присоединить тѣ, которые даютъ техническія свѣдѣнія по почтово-телефрафному дѣлу.

Въ предыдущихъ словахъ я привелъ вамъ, Мм. Гг., тѣ мотивы, которые, какъ мнѣ кажется, оправдываютъ, съ точки зрѣнія государственной и общественной пользы, потребность въ此刻иїи высшей коммерческой школы въ Россіи. Я привелъ всѣ данные, которые могутъ характеризовать этотъ типъ высшаго образования,—типъ, какъ я убѣжденъ, жизненный, дающій и широкое общее образованіе и спеціальные познанія, пригодныя на весьма разнообразныхъ ступеняхъ частной, общественной и государственной дѣятельности.

Въ заключеніе скажу лишь, что современное политическое и экономическое положеніе нашего государства призываетъ насъ и къ новымъ формамъ общественной дѣятельности и указываетъ намъ новые пути дѣятельности на экономическомъ поприщѣ. Слишкомъ много времени мы не заботились о приложеніи знаній къ жизни частной и общественной. Столѣтіями къ намъ привилось положеніе, будто знанія нужны только для государственной службы, а не для устройства скотнаго двора, или доходнаго сада. Экономической кризисъ, который мы теперь переживаемъ, въ сильной мѣрѣ обязанъ этому пренебреженію знаніемъ, и онъ насъ и получаетъ, что подрастающія къ жизни поколѣнія мы обязаны направить по правильному пути государственного и экономического развитія.

#### IV.

#### Планъ преподаванія.

Выраженные въ предшествующей главѣ основныя мысли применены къ программѣ преподаванія въ Киевскомъ Каммерическомъ Институтѣ въ нижеслѣдующей схемѣ: I) изъ наукъ экономическихъ, юридическихъ и коммерческихъ выдѣлены такія основныя отрасли знаній, которые равно обязательны для всѣхъ учащихся, въ виду ихъ практическаго или общественно-образовательного значенія; II) затѣмъ учащимся предоставляется право избирать одно изъ отдѣленій Института: *коммерческое или экономическое*, при чёмъ на первомъ отдѣленіи, помимо общеобязательныхъ

наукъ, преобладающее мѣсто занимаютъ науки коммерческія, а на второмъ—экономическая и юридическая. Курсъ на обоихъ отдѣленіи четырехъ-лѣтній. III) Внѣ схемы четырехъ-лѣтняго курса отдѣленій, стоять особыя подъотдѣленія, съ еще болѣе углубленнымъ изученіемъ специальныхъ отраслей знанія.

Въ программѣ преподаванія указанное раздѣленіе наукъ выражается слѣдующимъ образомъ.

## I.

### **Науки, обязательныя для учащихся обоихъ отдѣленій:**

#### **A. Экономическая науки:**

Исторія политической экономіи.

Теорія политической экономіи съ практическими занятіями.

Исторія хозяйственного строя Западной Европы и Россіи.

Экономическая политика (общій курсъ).

Специальные отдѣлы экономической политики: экономія торговли со включеніемъ ученія о биржахъ и синдикатахъ; экономія промышленности; кредитъ; банки, деньги.

Занятія въ семинаріяхъ по прикладной экономіи.

Наука о финансахъ съ практическими занятіями; семинарій (на старшихъ курсахъ).

Банковое и биржевое дѣло (преимущественно съ технической точки зрењія).

Организація промышленныхъ и торговыхъ предпріятій (торговая техника).

Статистика съ практическими занятіями. (Особое вниманіе обращается на занятія въ семинаріяхъ).

Экономическая географія (съ занятіями въ семинаріяхъ).

Экономическая географія юго-западного края (курсъ необходимый для специального ознакомленія съ ближайшимъ райономъ, который обслуживаетъ Коммерческій Институтъ).

#### **B. Науки юридической:**

Энциклопедія права. / Обѣ эти науки необходимы, какъ вве-

дение о государствѣ. | деніе въ другіе отдѣлы правовѣдѣнія.

Русское государственное право.

Русское гражданское право съ практическими занятиями.

Гражданский процессъ.

Торгово-промышленное право, общий курсъ и следующіе специальные курсы: конкурсный процессъ, морское право, вексельное право. Практическія занятія.

Общий курсъ международного права.

### B. Науки коммерческія:

Общее товаровѣдѣніе (происхожденіе, свойства и сорта товаровъ).

Коммерческая ариѳметика (общій курсъ).

Общее счетовѣдѣніе.

Водное транспортное дѣло, въ которомъ слушателей знакомятъ съ условіями морского и рѣчного фрахта.

## II.

### Избирающіе коммерческое отдѣленіе, сверхъ указанныхъ въ отдѣлѣ I наукъ, изучаютъ:

а) Науки, составляющія необходимое *введеніе* въ болѣе широкое изученіе товаровѣдѣнія:

Физику.

Химію неорганическую, химію органическую съ занятіями въ лабораторіи аналитической химіей.

Практическую геологію, горнозаводское дѣло, съ практическими занятіями.

б) По отдѣлу *товаровѣдѣнія* изучаютъ:

Технологію химическихъ веществъ съ особымъ курсомъ минеральной технологіи съ лабораторными занятіями.

Товаровѣдѣніе волокнистыхъ веществъ съ практическими занятіями.

Сельско-хозяйственное товаровѣдѣніе съ практическими занятіями.

в) По отдѣлу *финансовыхъ вычислений*:

Специальные отдѣлы коммерческой ариѳметики (контокорренты, арбитражи, страховая вычислениія), политическую ариѳметику (вычислениіе государственныхъ займовъ, тарифныхъ вычислениія и др.).

г) По отдѣлу *счетовѣдѣнія и коммерческой корреспонденціи*:

Банковое счетоводство.

Фабрично-заводское счетоводство.

Сельско-хозяйственное счетоводство.

Коммерческая корреспонденція на русскомъ языке и на двухъ иностранныхъ.

Сверхъ того, слушателямъ коммерческаго отдѣленія рекомендуется изучать, по ихъ желанію, энциклопедію математики, нѣкоторые отдѣлы естественныхъ наукъ и общественную гигіену.

Что касается экономическихъ наукъ, то учащимся Учебный Комитетъ рекомендуетъ слушать нѣкоторые изъ специальныхъ курсовъ, читаемыхъ въ Институтѣ сверхъ обще-обязательныхъ, о чемъ каждый разъ указывается въ расписаніи лекцій на данный учебный годъ.

### III.

**Учащіе, избирающіе Экономическое отдѣленіе, обязаны, сверхъ указанныхъ въ отдѣлѣ общеобязательныхъ наукъ, изучить слѣдующія:**

а) По отдѣлу экономическихъ наукъ:

Специальные курсы по хозяйственной исторіи Западной Европы и Россіи.

Изъ прикладной экономіи слѣдующіе курсы:

Рабочій вопросъ и рабочее законодательство.

Сельско-хозяйственную политику и экономію.

Специальная практическія занятія въ семинаріи по политической экономіи:

Земское и городское хозяйство (политика управления и статистика).

Оцѣночную статистику.

Практич. занятія по статистикѣ въ семинаріяхъ.

Дополнительнымъ курсомъ къ изученію мѣстного хозяйства является краткій курсъ общественной гигіены.

Особые курсы изъ области прикладной экономіи и финансовъ, о чемъ каждый разъ указывается въ расписаніи лекцій на данный учебный годъ.

б) По отдѣлу юридическихъ наукъ:

Уголовное право (имѣются въ виду его общеобразовательные элементы).

Исторію русскаго государственного права.

Дополнительная практическія занятія по гражданскому праву.

Изъ международного права: курсъ о международныхъ экономическихъ отношеніяхъ, со включеніемъ консульскаго права.

Практическія занятія по международному праву.

Административное право съ практическими занятіями.

в) Новѣйшую русскую исторію и Всеобщую исторію.

Итакъ Коммерческое отдѣленіе, при общемъ базисѣ наукъ юридическихъ, экономическихъ, физики и химіи, даетъ подготовленныхъ молодыхъ людей къ занятіямъ въ банкахъ, торговыхъ и промышленныхъ учрежденіяхъ, въ торговой агентурѣ, въ страховомъ дѣлѣ и т. п.

Экономическое отдѣленіе, при основѣ экономическихъ и юридическихъ наукъ въ болѣе широкомъ и полномъ масштабѣ, даетъ лишь общія свѣдѣнія по коммерческимъ наукамъ (далнѣйшее развитіе этихъ свѣдѣній и практическое ихъ примѣненіе можетъ быть достигнуто, въ случаѣ надобности, при соприкосновеніи съ практикой); въ общемъ же оно подготавляетъ къ занятію должностей общественного и государственного характера, или къ такой дѣятельности въ области торговли и промышленности, гдѣ требуются не практическія знанія, но болѣе широкое руководительство.

Оба отдѣленія готовятъ учащихся къ практической дѣятельности и, кромѣ высшаго образованія, даютъ извѣстную техническую подготовку.

Но понятіе о спеціализаціи весьма растяжимо; высшая спеціальная школа не должна отказываться отъ одной изъ своихъ задачъ: дать возможно глубокую спеціализацію. Съ этой цѣлью учащимся предоставляется возможность, сверхъ наукъ избраннаго отдѣленія, еще проходить *спеціальныя подъотдѣленія*.

Цѣль подъотдѣленій двоякая: углубить познанія и усовершенствовать практическое примѣненіе знаній.

Курсъ подъотдѣленій не связанъ съ общимъ курсомъ отдѣленій: учащійся можетъ окончить одно изъ отдѣленій, не изучая предметовъ того или иного изъ подъотдѣленій. По существу, уже прохожденіе наукъ и практическихъ занятій одного изъ отдѣленій готовить учащихся ко многимъ практическимъ видамъ дѣятельности. Но Институтъ и этимъ не довольствуется. Онъ желалъ бы, по крайней мѣрѣ, для наиболѣе успѣвающихъ и склонныхъ къ изученію практическихъ навыковъ слушателей, сообщить такія познанія, создать такія условія учебной подготовки, при которой учащійся могъ бы приобрѣсти рядъ практическихъ навыковъ, дол-

женствующихъ облегчить ему прохождение низшихъ разрядовъ избранной имъ службы. Напр., Коммерческое отдѣлѣніе даетъ, безспорно, очень солидный базисъ для занятій въ банкахъ, или страховомъ дѣлѣ. Однако, еще въ стѣнахъ учебного заведенія слѣдовало бы создать для учащихся такую обстановку, при которой они могли бы рядомъ специальныхъ упражненій ознакомиться съ техникой того или другого дѣла. Мало того, Институтъ приметъ всѣ мѣры къ тому, чтобы доставить учащимся возможность еще практически поработать въ конторахъ, на желѣзныхъ дорогахъ и т. д., подъ контролемъ Института. Такія же задачи Институтъ преслѣдуется и по отношенію къ другимъ специальностямъ.

Таковы, въ общемъ, задачи подъотдѣленій.

Надлежащая постановка подъотдѣленій, при всей ея трудности и новизнѣ задачи, дастъ, однако, работниковъ, подготовленныхъ для различныхъ родовъ частной, общественной и государственной дѣятельности.

#### IV.

##### **Такихъ подъотдѣленій вводится въ настоящее время пять:**

- 1) Оцѣночно-податное;
- 2) Страхового дѣла;
- 3) Банкового дѣла;
- 4) Педагогическое;
- 5) Желѣзнодорожное;
- 6) Кромѣ того, предположено учрежденіе торгово-агентурного подъотдѣленія.

О значеніи введенія подъотдѣленія *стра оваго дѣла* можно сказать слѣдующее: роль страхованія въ современной экономической жизни видна изъ того, что одно страхованіе отъ огня ежегодно привлекаетъ въ Россіи, въ видѣ преміи, свыше сотни миллионовъ рублей; въ З-хъ губерніяхъ юго-западнаго края акціонерныя общества по страхованию отъ огня собираютъ до 5 миллионовъ рублей премій; въ страховое дѣло въ Россіи вложены десятки миллионовъ капитала; въ русскомъ земскомъ хозяйствѣ страхование играетъ видную роль, причемъ, въ настоящее время, вслѣдствіе общаго соціально-политического кризиса, эта отрасль земскаго хозяйства испытываетъ серьезныя затрудненія (рѣзкое уменьшеніе страховыхъ капиталовъ въ Черниговскомъ и другихъ земствахъ).

При такомъ значеніи страхованія, на лицъ, специальнно знакомыхъ со страховымъ дѣломъ, долженъ быть значительный спросъ и со стороны частныхъ учрежденій и обществъ, и со стороны зем-

ства, да и со стороны государства, въ послѣднее время также выдвигающаго на очередь различные виды государственного страхованія.

Для сужденія объ организаціи преподаванія страхового дѣла, надо имѣть въ виду, что въ преподаваніе это должно войти:

1) Ученіе о страхованиі, какъ экономическомъ феноменѣ, имѣющимъ значительную историческую традицію, связанную неразрывно со всѣмъ экономическимъ и культурнымъ развитіемъ человѣчества, о его видахъ (можно насчитать то 15 видовъ страхованія), организаціи и формахъ (собственное страхование, единоличное, на акціонерныхъ началахъ, взаимныя общества страхованія, земское страхование принудительного и добровольного характера, государственное страхование и проч.).

2) Ученіе объ установленіи размѣра страховыхъ премій, являющагося важнѣйшимъ вопросомъ организаціи страхованія. Отъ этого размѣра зависитъ успѣхъ предприятия—привлеченіе клиентовъ, способность выполнить принятые обязательства, доходность; для опредѣленія размѣра премій приходится пользоваться прошедшимъ опытомъ той, или другой сферы жизни, цифровымъ материаломъ, въ отношеніи которого примѣнимы, при разработкѣ его, обычные статистическіе методы, причемъ самое страхование получаетъ свое теоретическое обоснованіе въ статистикѣ и высшей математикѣ.

3) Изученіе страховой техники, слагающейся изъ массы мелкихъ операций, изъ которыхъ однѣ сводятся къ оформленію страхового договора (къ составленію документовъ, оцѣнокъ, къ добыванію главныхъ специальныхъ свѣдѣній, относящихся къ страхуемому капиталу), другія—къ опредѣленію убытокъ, если таковые послѣдуютъ. Въ этомъ отношеніи страхование пользуется специальными данными медицины, бухгалтеріи, разнообразнѣйшихъ техническихъ дисциплинъ—строительного искусства, товаровѣдѣнія, машиновѣдѣнія, сельского хозяйства и проч.

4) Ученіе о страховомъ договорѣ, имѣющемъ своимъ источникомъ законодательную регламентацию въ уставахъ, или полисныхъ условіяхъ страховыхъ учрежденій, и въ сенатской кассационной практикѣ.

Между прочимъ, необходимо отмѣтить, что ввиду современныхъ условій жизни и того значенія, какое имѣетъ земское страхование, нуждающееся въ массѣ страховыхъ агентовъ, на ознаком-

мленіе лицъ, избравшихъ страховой подъотдѣлъ, съ постановкой земского страхового дѣла, будетъ обращено особое вниманіе.

*Банковое подъотдѣление* учреждено для слушателей Института, избравшихъ своею специальностью банковское дѣло. Этотъ подъотдѣлъ въ лицъ оканчивающихъ Коммерческое отдѣленіе получаетъ весьма подготовленный контингентъ, которому можетъ не доставать только техническихъ навыковъ. Поэтому сущность программы этого подъотдѣла сводится къ подробному практическому изученію банковаго счетоводства, финансовыхъ вычислений, коммерческой корреспонденціи и биржеваго дѣла.

*Педагогическое подъотдѣление* имѣетъ цѣлью подготовку преподавательского персонала для среднихъ коммерческихъ учебныхъ заведеній.

По существу всего хода преподаванія, Институтъ на обоихъ отдѣленіяхъ имѣеть возможность подготовить весьма свѣдущихъ преподавателей, такъ какъ даетъ имъ и научныя знанія и практическія свѣдѣнія.

Предметы, общіе для всѣхъ цикловъ на этомъ подъотдѣленіи, таковы: введеніе въ философію, педагогика и гигіена. Что касается специальныхъ для педагогического подъотдѣленія предметовъ по цикламъ коммерческаго и экономического отдѣленій, то таковые перечислены въ прилагаемыхъ къ запискѣ планахъ распределенія занятій въ подъотдѣленіяхъ.

Наконецъ, *Оцѣночно-Податное подъотдѣление* является учебнымъ курсомъ, отвѣчающимъ многообразнымъ потребностямъ государственной и общественной службы. Университетское преподаваніе на юридическихъ факультетахъ не удовлетворяетъ этой потребности; экономического отдѣленія Петербургскаго Политехникума недостаточно для этой цѣли. Поэтому, масса служащихъ Министерства Финансовъ комплектуется изъ лицъ съ самой неподходящей образовательной подготовкой, почему нерѣдко на высшихъ мѣстахъ по Министерству Финансовъ можно встрѣтить лицъ, получившихъ филологическое, ветеринарное и даже богословское образованіе.

Кievскій Коммерческій Институтъ идетъ на встрѣчу этой во-плющей нуждѣ государства, и учрежденіемъ Оцѣночно-Податного подъотдѣленія вполнѣ отвѣчаетъ обширному спросу на лицъ со специальной финансовой подготовкой.

Однако цѣль учрежденія Оцѣночного-Податнаго подъотдѣленія этимъ не исчерпывается: предъ нимъ стоитъ другая задача,

быть можетъ, еще болѣе важная и назрѣвшая: въ послѣднее время дѣятельность органовъ мѣстнаго самоуправлѣнія становится все болѣе и болѣе сложной и многообразной, почему какъ губернскія, такъ и уѣздныя земскія и городскія управы чувствуютъ все большую и большую потребность не только въ техникахъ, но и въ лицахъ со специальной финансово-экономической подготовкой, ибо во главѣ этихъ управъ стоять выборныя лица, иногда безъ всякой подготовки въ дѣлѣ веденія сложнаго и разнообразнаго общественнаго хозяйства; вотъ почему каждая управа въ настоящее время стремится имѣть въ составѣ своей канцеляріи одного и болѣе лицъ, получившихъ специальное образованіе, каковой цѣли удовлетворяютъ окончившіе Коммерческій Институтъ и Оцѣночно-Податной подѣлѣ его.

Далѣе, по закону 1883—99 года земства и города должны перейти къ новой оцѣнкѣ объектовъ обложенія, что требуетъ участія въ этой работѣ ученыхъ статистиковъ, специально изучавшихъ не только оцѣночное дѣло, но и вообще знакомыхъ съ городскимъ и земскимъ хозяйствомъ. Отсутствие въ настоящее время подобныхъ лицъ является, быть можетъ, главнѣйшимъ тормазомъ въ дѣлѣ осуществленія этой необходимой реформы мѣстнаго обложенія.

Кромѣ того, какъ городскія, такъ и земскія учрежденія, расширяя свою дѣятельность, направляютъ таковую въ область экономическихъ мѣропріятій, имѣющихъ цѣлью поднятіе благосостоянія населенія; здѣсь также, помимо агрономовъ, требуются экономисты, какими и являются лица, успѣшно окончившіе Коммерческій Институтъ и Оцѣночно-Податное подѣленіе при немъ. Вотъ почему въ программу Оцѣночно-Податного подѣленія входитъ прежде всего широкое ознакомленіе съ экономической дѣятельностью общественныхъ, земскихъ и городскихъ учрежденій Россіи и Западныхъ государствъ, а затѣмъ обязательными предметами этого подѣленія являются:

Прямое обложение со свѣдѣніями для податныхъ инспекторовъ.

Практическія занятія по финансовому праву.

Организація мѣстнаго управлѣнія.

Теорія и техника мелкаго кредита.

Этотъ послѣдній предметъ введенъ ввиду того, что мѣстные органы самоуправлѣнія, гдѣ въ большинствѣ придется проявлять свою дѣятельность лицамъ, окончившимъ Оцѣночно-Податное подѣленіе, призваны въ настоящее время стоять во главѣ много-

численныхъ учрежденій мелкаго кредита, возникшихъ въ громадномъ количествѣ, согласно новому положенію объ учрежденіяхъ мелкаго кредита; само собой разумѣется, что имѣть въ числѣ служащихъ лицъ, знакомыхъ съ теоріей и практикой этого дѣла для земскихъ управъ будетъ громадной находкой.

Что касается, наконецъ, *желѣзнодорожнаго подъотдѣленія*, то приведемъ, для характеристки его, основные мотивы, высказанные профессоромъ П. Н. Рышковымъ въ запискѣ его, представленной Учебному Комитету Института:

Огромное значеніе желѣзныхъ дорогъ въ экономической жизни страны, при непрерывномъ развитіи ихъ сѣти, колосальныя затраты народныхъ средствъ на желѣзныя дороги, все это требуетъ, чтобы желѣзнодорожное дѣло было поставлено и велось правильно и успѣшно. Такая постановка и веденіе возможны только при наличности людей, имѣющихъ соотвѣтственную научную подготовку, обладающихъ основательными специальными знаніями.

Одной только выучки, одного узко-практическаго изученія обязанностей отдельныхъ отраслей желѣзнодорожной службы далеко недостаточно. Продуктивность работы, при отсутствіи знакомства съ желѣзнодорожнымъ дѣломъ, вообще, при отсутствіи извѣстной широты кругозора, несомнѣнно не можетъ быть большой.

Открытый Учебнымъ Комитетомъ Киевскаго Коммерческаго Института съ сентября мѣсяца 1909 года специальный желѣзнодорожный подъотдѣлъ для подготовки лицъ къ желѣзнодорожной службѣ находится въ особенно благопріятныхъ условіяхъ, по сравненію съ существующими уже въ Россіи курсами, имѣющими ту же цѣль, въ томъ отношеніи, что на указанный подъотдѣлъ будутъ допускаемы лица, уже прошедшія четыре семестра Экономического или Коммерческаго отдѣленія Института. Это обстоятельство даетъ основаніе думать, что научная подготовка лицъ, которыхъ будутъ проходить курсъ науки на желѣзнодорожномъ подъотдѣлѣ, явится вполнѣ достаточной.

Лицамъ, желающимъ посвятить себя служебной дѣятельности на желѣзныхъ дорогахъ: въ Правленіяхъ и Управленіяхъ (въ службахъ: движенія, коммерческой, материальной, сборовъ, въ главной булгартеріи), или по техническому и коммерческому движению, а также лицамъ, уже состоящимъ на желѣзнодорожной службѣ, но желающимъ усовершенствоваться съ цѣлью занятія болѣе отвѣтственныхъ должностей, должна быть дана возможность прі-

обрѣтенія на желѣзнодорожномъ подъотдѣлѣ Института необходимыхъ имъ специальныхъ знаній.

Для этой цѣли на желѣзнодорожномъ подъотдѣлѣ преподаются слѣдующіе предметы:

Техническая эксплоатация желѣзныхъ дорогъ по службамъ: пути и сооруженія, движенія (подвижного состава и тяги); вагонное хозяйство, желѣзнодорожная сигнализация; блокировка и централизація управлениія стрѣлками и сигналами; электротехника и телеграфія, коммерческая эксплоатация; тарифы, ихъ примѣненіе, таксировка); желѣзнодорожное товаровѣдѣніе; статистика; желѣзнодорожное счетоводство и дѣлопроизводство (по главной бухгалтеріи, по службамъ: пути, движенія, подвижного состава и тяги, телеграфа, материальной и проч.); станціонное счетоводство и отчетность; операции по службѣ и контролю сборовъ; желѣзнодорожное право; экономика путей сообщенія.

На желѣznодорожномъ подъотдѣлѣ преподаваніе имѣеть такой же характеръ, какъ и на другихъ подъотдѣлахъ и отдѣленіяхъ Института, т. е. сообщаются не только теоретическія знанія, но и дается возможность пріобрѣсти тѣ навыки, какіе требуются въ практической дѣятельности на желѣзныхъ дорогахъ.

Изученіе предметовъ на желѣznодорожномъ подъотдѣлѣ должно сопровождаться, кромѣ того, практическими занятіями и экскурсіями подъ руководствомъ преподавателей, для ознакомленія съ операциами по технической и коммерческой эксплоатации желѣзныхъ дорогъ, съ постановкой счетной части и дѣлопроизводства.

Какъ уже постановлено Учебнымъ Комитетомъ Института, учащіеся на желѣznодорожномъ подъотдѣлѣ обязаны будуть исполнить практическую службу на желѣзной дорогѣ въ теченіе не менѣе двухъ мѣсяцевъ; удовлетворительность этой службы можетъ быть засвидѣтельствована желѣznодорожнымъ начальствомъ. Служащимъ на желѣзной дорогѣ можетъ быть зачтена ихъ служба“.

#### IV.

#### **Данныя о состояніи Института.**

##### **A. Учащіеся.**

При открытии Высшихъ Коммерческихъ Курсовъ (осенью 1906 года) къ концу учебнаго года состояло:

Учащихся обоего пола 239.

Изъ нихъ: женщинъ 123, мужчинъ 116.

Въ томъ числѣ: дѣйствительныхъ слушателей 153 и вольно-слушателей 86.

Этотъ первый пріемъ далъ составъ мало устойчивый. Одни поступали на Курсы, не составивъ себѣ определенного представления о характерѣ преподаванія, другіе пытались соединить служебные и др. дневныя занятія (лекціи читались по вечерамъ) съ работой въ высшемъ учебномъ заведеніи; этимъ объясняется значительный отливъ изъ числа лицъ, поступившихъ въ 1906 г. Послѣдующіе пріемы (1907 и 1908 гг.) дали болѣе устойчивый контингентъ учащихся, сознательно избравшихъ учебное заведеніе.

Въ самомъ дѣлѣ, уже въ третій годъ существованія учебнаго заведенія (1908—1909 г.) въ немъ числилось 991 дѣйствительныхъ слушателей обоего пола, въ томъ числѣ 204 женскаго пола. Къ началу года, т. е. на осенній семестръ 1909 года, поступило 920 человѣкъ, и на весенній семестръ 1910 года 229 л. обоего пола и 35 вольнослушателей, пріемъ которыхъ былъ сдѣланъ съ крайнимъ разборомъ.

Такимъ образомъ въ 4-й годъ существованія учебнаго заведенія поступило учащихся въ пять разъ больше, нежели въ первомъ году, и въ томъ числѣ дѣйствительныхъ слушателей поступило въ 7,5 раза больше, сравнительно съ поступленіемъ дѣйствительныхъ слушателей въ первомъ году. Кромѣ того Институтъ, къ сожалѣнію, принужденъ былъ многимъ отказывать, вслѣдствіе тѣсноты помѣщенія. Такъ, уже въ 1908 году пришлось отклонить прошенія около 200 лицъ. Съ переходомъ въ собственность зданіе не оправдало надежды на возможность пріема всѣхъ желающихъ поступить, такъ что изъ 1400 прошеній, поданныхъ на осенний семестръ 1909 года, съ большимъ трудомъ, съ рискомъ вести занятія въ переполненныхъ аудиторіяхъ, оказалось возможнымъ удовлетворить, какъ выше указано, прошенія всего 920 лицъ.

Въ настоящее время составъ учащихся въ Институтѣ выражается въ слѣдующихъ цифрахъ:

Дѣйствительныхъ слушателей обоего пола 1931.

въ томъ числѣ:

Мужчинъ . . . . .	1574.
Женщинъ . . . . .	357.
Сверхъ того вольнослушателей . . .	120.
Всего . . . . .	2051.

Въ дѣйствительные слушатели поступаютъ по окончаніи среднихъ школъ, иногда высшихъ. Въ этомъ отношеніи Коммерческій Институтъ, что вполнѣ естественно, обслуживаетъ прежде всего Коммерческія училища, при чёмъ въ послѣдній годъ замѣченъ особенный приливъ поступающихъ изъ этихъ школъ. Затѣмъ большое количество поступаетъ изъ духовныхъ семинарій, реальныхъ училищъ, мужскихъ и женскихъ гимназій. Въ процентномъ отношеніи количество дѣйствительныхъ слушателей, поступившихъ изъ различныхъ среднихъ учебныхъ заведеній выражается въ слѣдующихъ данныхъ:

Окончившіе коммерческія училища:	20, 1%
"    духовныя семинаріи	19, 3%
"    реальная училища	18, 6%
"    мужскія гимназіи	17, 0%
"    женскія гимназіи	16, 4%
"    учительскій институтъ	2, 6%
"    женскія духовныя училища	2, 2%
"    техническія училища	2, 0%
"    художественные училища	0, 8%
"    кадетскіе корпуса	0, 4%
"    сельско-хозяйственные училища	0, 3%
"    высшія учебныя заведенія	0, 2%
"    училище торгового мореплаванія	0, 1%

Указанное число учащихся по отдѣленіямъ дѣлится слѣдующимъ образомъ:

На Экономическомъ отдѣлѣ: 1556 дѣйст. и вольнослушателей (въ томъ числѣ муж. 1220, жен. 336).

На Коммерческомъ отдѣлѣ: 595 дѣйств. и вольнослушателей (въ томъ числѣ муж. 464 жен. 131).

По пяти подъотдѣленіямъ слушатели раздѣляются такъ:

на Желѣзнодорожномъ подъотдѣленіи 10

" Банковомъ	"	"	27
" Оцѣночномъ	"	"	24
" Страховомъ	"	"	8
" Педагогическомъ	"	"	19

всего 88; изъ нихъ женщинъ 19, на двухъ подъотд.—38.

Слѣдуетъ напомнить, что 1) запись на подъотдѣленія ограничена, 2) что запись на подъотдѣленія для всѣхъ слушателей не

обязательна и является результатомъ стремлений ихъ къ специализаціи, 3) записываться на подъотдѣленія слушатели могутъ лишь старшихъ двухъ курсовъ.

Наконецъ, приведемъ подраздѣленіе слушателей по образованію, вѣроисповѣданію и состоянію:

**I. Распределение действительныхъ слушателей по семестрамъ годамъ и отдельніямъ.**

8-й сем. (поступленія на осенний семестръ 1906 года).	Всего мужчинъ и женщинъ . . . . .	53
	на эконом. отд. муж. . . . .	10
	женщинъ . . . . .	16
	Итого . . . . .	26
	на коммер. отд. муж. . . . .	9
	женщинъ . . . . .	18
	Итого . . . . .	27
	Всего изъ нихъ мужчинъ . . . . .	19
	женщинъ . . . . .	34
	Итого . . . . .	53
7-й сем. (поступленія на весенний семестръ 1907 года).	Всего мужчинъ и женщинъ . . . . .	4
	на экон. отд. мужчинъ . . . . .	1
	на коммер. отд. женщинъ . . . . .	3
	Всего изъ нихъ мужчинъ . . . . .	1
	женщинъ . . . . .	3
	Итого . . . . .	4
6-й сем. (поступленія на осенний семестръ 1907 года).	Всего мужчинъ и женщинъ . . . . .	101
	на эконом. отд. мужчинъ . . . . .	35
	женщинъ . . . . .	22
	Итого . . . . .	57
	на коммер. отд. муж. . . . .	26
	женщинъ . . . . .	18
	Итого . . . . .	44
	Всего изъ нихъ мужчинъ . . . . .	61
	женщинъ . . . . .	40
	Итого . . . . .	101

5-й сем. (поступлениј на весенній семестръ 1908 года).	Всего мужчинъ и женщинъ . . . . .	17
	на экон. отд. мужчинъ . . . . .	6
	женщинъ . . . . .	7
	Итого . . . . .	13
	на коммер. отд. мужчинъ . . . . .	4
	Всего изъ нихъ: мужчинъ . . . . .	10
	женщинъ . . . . .	7
	Итого . . . . .	17
4-й семестръ.	Всего мужчинъ и женщинъ . . . . .	408
	на экон. отд. мужчинъ . . . . .	212
	женщинъ . . . . .	54
	Итого . . . . .	266
	на коммерч. отд. мужчинъ . . . . .	115
	женщинъ . . . . .	27
	Итого . . . . .	142
	Всего изъ нихъ мужчинъ . . . . .	327
	женщинъ . . . . .	81
	Итого . . . . .	408
3-й семестръ.	Всего мужчинъ и женщинъ . . . . .	135
	на экон. отд. мужчинъ . . . . .	81
	женщинъ . . . . .	12
	Итого . . . . .	93
	на коммерч. отд. мужчинъ . . . . .	31
	женщинъ . . . . .	10
	Итого . . . . .	41
	Всего изъ нихъ: мужчинъ . . . . .	112
	женщинъ . . . . .	22
	Итого . . . . .	134
2-й семестръ.	Всего мужчинъ и женщинъ . . . . .	985
	на экон. отд. мужчинъ . . . . .	609
	женщинъ . . . . .	100
	Итого . . . . .	709

на коммер. отд. муж.	224
женщинъ	52
	Итого . . . 276
Всего изъ нихъ мужчинъ	833
женщинъ	152
	Итого . . . 985
1-й семестръ.	Всего мужчинъ и женщинъ . . . 229
	на экон. отд. муж. . . . . 162
	женщинъ . . . . . 15
	Итого . . . 177
	на коммер. отд. муж. . . . . 49
	женщинъ . . . . . 3
	Итого . . . 52
Всего изъ нихъ мужчинъ	211
женщинъ	18
	Итого . . . 229

**II. Распределение действительных слушателей по учебнымъ заведеніямъ, которыя ими окончены:**

По образованію:

	VIII	VII	VI	V	IV	III	II	I	Всего	
Гимназ. муж.	.	—	11	1	127	16	122	46	323	
„ женск.	.	28	3	34	5	64	18	145	19	316
Духовн. семин.	3	—	14	1	41	21	249	44	373	
Женск. дух. уч.	6	—	6	2	17	4	7	1	43	
Коммерч. уч.	.	5	1	11	2	63	22	252	46	402
Реальн. уч.	.	7	—	18	3	95	32	147	56	358
Технич. уч.	.	2	—	—	—	12	17	8	39	
Инстит. учит.	.	1	—	7	3	—	1	33	5	50
Сел.-хоз. уч.	.	—	—	—	—	2	1	1	4	
Уч. Тор. Мореп.	—	—	—	—	—	—	1	—	1	
Худож. училиш.	.	—	—	—	—	1	4	8	1	14
Кадетск. корп.	.	—	—	—	—	2	2	1	5	
Высш. учеб. зав.	1	—	—	—	—	—	1	1	3	
	53	4	101	17	408	134	985	229	1931	

**III. Распределение действ. слушателей по въроисповѣданію.**

Правосл. мужчинъ . . . . .	718	Итого . . . . .	814
"      женщинъ . . . . .	96		
Іудейск. мужчинъ . . . . .	779	Итого . . . . .	1014
"      женщинъ . . . . .	235		
Рим.-Кат. мужчинъ . . . . .	53	Итого . . . . .	67
"      женщинъ . . . . .	14		
Арм.-Григ. мужчинъ . . . . .	12	Итого . . . . .	15
"      женщинъ . . . . .	3		
Караимск. мужчинъ . . . . .	1	Итого . . . . .	2
"      женщинъ . . . . .	1		
Еванг. лютер. мужчинъ . . . . .	17	Итого . . . . .	19
"      женщинъ . . . . .	2		
<hr/>			
		Всего . . . . .	1931

**IV. Распределение действ. слушателей по сословіямъ.**

Дворянъ . . . . .	113	
Дух. зван. . . . .	222	
Поч. гр. и Купц. . . . .	480	
Мѣщанъ . . . . .	864	
Крестьянъ . . . . .	138	
Иностр. под. . . . .	4	
Другихъ сослов. . . . .	110	
<hr/>		
	Итого . . . . .	1931

**Б. Преподавательский персоналъ.**

Преподавателями въ Институтѣ въ настоящее время (къ маю 1910 года) состоятъ: 22 профессора Университета и Политехническаго Института, 3 приватъ—доцента (изъ нихъ 2 имѣютъ ученыя степени), 2 преподавателя Политехническаго Института 4 ученыхъ преподавателя, преподающихъ только въ Коммерческомъ Институтѣ, 5 преподавателей специальныхъ коммерческихъ предметовъ, 8 преподавателей новыхъ языковъ (французскаго, нѣмецкаго, англійскаго и итальянскаго) и 2 преподавателя практическихъ знаній.

По кафедрамъ преподаватели распредѣляются слѣдующимъ образомъ:

По кафедрѣ политической экономіи и финансовъ два профессора, два приватъ—доцента и одинъ преподаватель.

По кафедрѣ экономической географіи и статистики вмѣстъ съ мѣстнымъ хозяйствомъ: одинъ проф. и два преподавателя.

По кафедрѣ государственного и международного права: два профессора.

По кафедрѣ гражданского и торгового права: два профессора и одинъ преподаватель.

По кафедрѣ исторіи русского государственного права одинъ профессоръ.

По кафедрѣ уголовного права: одинъ приватъ—доцентъ.

По кафедрѣ всеобщей исторіи: три профессора.

По кафедрѣ гигіены: одинъ приватъ—доцентъ.

По кафедрѣ физики: одинъ профессоръ.

По кафедрѣ высшей математики: одинъ профессоръ.

По кафедрѣ химіи: два профессора и одинъ преподататель.

По кафедрѣ товаровѣдѣнія: четыре профессора.

По кафедрѣ водного транспорта: одинъ профессоръ.

По кафедрѣ желѣзнодорожного дѣла: одинъ профессоръ, три преподавателя.

По кафедрѣ практической геологии и горнозаводского дѣла: одинъ преподаватель.

По кафедрѣ педагогики и философіи: два профессора.

Специальные коммерческіе предметы преподаются 5 преподавателей.

Новые языки: нѣмецкій—три преподавателя французскій—3 преподавателя, англійскій—1 преподаватель, итальянскій—1 преподаватель.

### **В. Научная дѣятельность Института.**

Институтъ по мѣрѣ своихъ силъ стремится вести не только преподаваніе, но и работы на поприщѣ научномъ. Это стремленіе выражается въ слѣдующемъ.

Совѣтъ Института издаетъ, при участіи профессоровъ и преподавателей, научный журналъ: „*Ізвѣстія Кіевскаго Коммерческаго Института*“<sup>1</sup>, посвященный вопросамъ, связаннымъ съ предметами преподаванія въ Институтѣ. Кромѣ того Учебный Коми-

теть командируетъ преподавателей на ученые съезды по ихъ специальной цѣли. Такъ, напримѣръ, въ теченіи прошедшаго двухлѣтія были командированы слѣдующіе профессора и преподаватели: Проф. М. В. Довнаръ-Запольскій, проф. В. Косинскій и преподаватель А. А. Русовъ на съездъ естествоиспытателей, препод. А. Якобовскій на съездъ бухгалтеровъ, препод. Р. Р. Липецъ былъ командированъ для изученія постановки дѣла преподаванія страховой математики въ Германію, Англію и Америку, препод. І. Р. Кобецкій и проф. П. С. Чеховичъ на съездъ по водному дѣлу. Отчеты о командировкахъ обычно печатаются на страницахъ „Ізвѣстій“ Института.

Научная дѣятельность Института выражается еще и въ дѣятельности состоящихъ при Институтѣ обществъ. *Общество Экономистовъ* опирается главнымъ образомъ на содѣйствіе преподавательского персонала Института, *Общество Любителей соціальныхъ знаній*, въ которомъ, кромѣ профессоровъ и преподавателей Института участвуютъ еще профессора и преподаватели другихъ учебныхъ заведеній г. Киева; кромѣ того при Институтѣ состоится, пользуясь помѣщеніемъ и содѣйствіемъ его преподавателей *Киевское Санитарно-Техническое Общество*.

Кромѣ того Совѣтъ Института въ продолженіе трехъ лѣтъ организовалъ 17 экскурсій для слушателей Института подъ руководствомъ профессоровъ - специалистовъ, какъ въ городѣ Киевѣ, (5) такъ и въ другіе города (7), для осмотра достопримѣчательностей города, фабрикъ, заводовъ портовъ и пр. Были организованы экскурсіи въ г.г. 2 раза Петербургъ, Одессу, Ригу, а въ г. Киевѣ для осмотра желѣзно-дорожныхъ сооруженій, и разныхъ заводовъ. Несмотря на то что замѣтенъ большой интересъ учащихся къ экскурсіямъ, таковыя пока не носятъ строго организованного характера, т. к. нѣкоторые специальные подѣллы только начали посѣщаться слушателями.

#### Г. Учебно-вспомогательныя учрежденія:

- а) Физический кабинетъ.
- б) Химический кабинетъ.
- в) Лабораторія аналитической химії.
- г) Лабораторія технической химії.
- д) Кабинетъ гігієни.

- е) Бібліотека при якої ім'яються два спеціальні кабінети: статистичний і торговельно-дільничний, і сверхъ того къ осени будеть устроенъ кабинетъ економическихъ наукъ.
- ж) Музей товароведчества, при которомъ состоять особые отдѣлы: желѣзно-дорожный кабинетъ, кабинетъ соціальныхъ знаній и геологической кабинетъ.

### **Физический кабинетъ.**

Физический кабинетъ съ аудиторієй занимаютъ въ правомъ крылѣ третьаго этажа зданія Института иѣск. комнатъ общей площеадью въ 41 кв. саж., изъ которыхъ подъ аудиторію приходится 24 кв. саж.; аудиторія расчитана примѣрно на 250 человѣкъ.

Физическая аудиторія служить вмѣстѣ съ тѣмъ одновременно и для лекцій по химії, для чего им'яются разныя спеціальныя приспособленія (спеціальный столъ съ оборудованіемъ водою и газомъ, экранъ, для демонстраціи діапозитивовъ, вытяжной шкафъ и проч.)

Професоръ Н. Б. Делоне въ своемъ отчетѣ о состоянії физического кабинета говоритъ: „учебно-вспомогательныя учрежденія Института, а въ томъ числѣ и физический кабинетъ бѣдны,— но оборудованы настолько толково, что могутъ съ честью обслуживать преподаваніе соотвѣтственныхъ предметовъ согласно программамъ въ этомъ высшемъ учебномъ заведеніи“.

Говоря о первыхъ годахъ существованія Института, профессоръ Н. Б. Делоне въ томъ же отчетѣ вспоминаетъ о тѣхъ условіяхъ, при которыхъ ему приходилось работать:

„Когда я три года назадъ былъ приглашенъ весною читать на Высшихъ Коммерческихъ курсахъ физику, то никакого физического кабинета не было, и приходилось пользоваться маленькимъ кабинетомъ Володкевича (частнаго Коммерч. Учил.). Въ теченіе первого года въ виду небольшой суммы, ассигнованной на кабинетъ, приходилось покупать снаряды съ большимъ внимательнымъ выборомъ, чтобы покупать только существенно необходимое. Въ то время (т. е. въ первый годъ существованія Кіевскаго Коммерческихъ Курсовъ), при физическомъ кабинетѣ не было лаборантa, не былъ проведенъ токъ, и для демонстрированія опытовъ

приходилось пользоваться батарейкою изъ двухромокислого кали. Въ тотъ же годъ былъ приглашень лаборантъ—прекрасный рабочникъ на токарномъ станкѣ, А. П. Соколовскій, который въ бытность свою еще студентомъ Варшавскаго Политехникума исполнялъ обязанности лаборанта при преподавателѣ Бернацкомъ. Съ приглашениемъ его физическій кабинетъ вступилъ въ новую фазу развитія, т. к. получилась возможность, затрачивая небольшую сумму, имѣть даже и дорогіе приборы. Напр.: въ тотъ-же годъ можно было демонстрировать на лекціяхъ рентгеновскіе лучи, электрическія волны (опыты Герца), безпроволочный телеграфъ, токи Тела и производить эти и другіе поучительные опыты“.

Въ настоящее время въ кабинетѣ насчитывается до 350 шт. приборовъ; изъ нихъ выдаются слѣдующіе (наиболѣе крупные):

Умформеръ въ 6-ть лошадиныхъ силъ (110 вольтъ 50—60 амперъ).

Мостикъ Уитсона для лампочекъ накаливанія, Румкорфова катушка, дающая искру въ 20 сантиметровъ, большой электромагнитъ, под. силы до 5-ти пудовъ, фонарь дуговой, трубка для лучей Рентгена, приборъ для большихъ дымныхъ вихрей, модель паровой машины съ разрѣзомъ цилиндра и золотниковой коробки, съ шатуномъ и кривошипомъ, масляный пневматическій пасось, модель паровой машины, представляющая собою разрѣзъ, помѣщенный между стеклами (Максъ Колль), бомба съ углекислотою. оптическая скамья, большая газовая гармоника, маятники для резонанса, труба (увеличеніе 300, рефлекторъ Фуко четыре съ половиною сантим. въ діаметрѣ, 1 метръ фокального разстоянія фотографическая модель дифракціонной решетки Роуланда съ 15000 линіями на квадратномъ сантиметрѣ.

Кромѣ того въ кабинетѣ имѣется нѣсколько стѣнныхъ таблицъ снарядовъ, метрическихъ мѣръ и проч., любезно пожертвованныхъ почетнымъ членомъ Института Г. Начальникомъ Юго-Западныхъ желѣзныхъ дорогъ Клавдіемъ Семеновичемъ Немѣшаевымъ.

Подводя итоги состоянію кабинета и указавъ на недостаточное его оборудование, проф. Н. Б. Делоне однако отмѣчаетъ, что по сравненію съ кабинетами другихъ высшихъ учебныхъ заведеній, число приборовъ не такъ еще разнообразно, какъ это желательно; достигнуть этого вполнѣ возможно дальнѣйшими ассигнованіями даже сравнительно небольшими. Кромѣ того весьма

желательно, по мнѣнію профессора Н. Б. Делоне, со временемъ установить практическія занятія по физикѣ:

1) имѣть особаго руководителя 2) пріобрѣсти нѣсколько измѣрительныхъ приборовъ и 3) получить добавочное помѣщеніе.

### **Технологическая лабораторія и химический кабинетъ.**

Въ цѣляхъ преподаванія и прохожденія курсовъ неорганической, органической и технической химіи въ настоящее время въ Киевскомъ Коммерческомъ Институтѣ существуютъ слѣдующія вспомогательныя учрежденія: лекціонная зала съ оборудованіемъ для демонстративной части лекцій, комната для подготовленія лекціонныхъ опытовъ и лабораторіи—аналитической химіи и технологическая.

Лекціонная зала обслуживаетъ и преподаваніе физики, но имѣеть призпособленія, специально устроенные для лекцій по химіи, какъ то: столъ съ газовымъ и водянымъ оборудованіемъ, вытяжной шкафъ, и т. п.

Комната для подготовленія лекціонныхъ опытовъ (химическій лекціонный кабинетъ) оборудована газопроводомъ, водопроводомъ и электрическимъ освѣщеніемъ. Кромѣ того въ ней имѣются 2 стола для приборовъ и 2 шкафа (для посуды и реактивовъ). Въ инвентарь этого кабинета кромѣ того входятъ реактивы для опытовъ и химическая посуда.

Технологическая лабораторія Коммерческаго Института занимаетъ площадь разм. 234 кв. арш.; состоитъ изъ 5-ти комнатъ: первой и второй лабораторныхъ, вѣсовой, комнаты для фотометрическихъ изслѣдованій и кабинета профессора. Въ первой лабораторной комнатѣ находятся: а) учебный столъ (для студентовъ) съ ящиками, газопроводнымъ и водопроводнымъ оборудованіемъ, на 8 мѣстъ, при размѣрѣ одного рабочаго мѣста въ 1 кв. арш.; б) вытяжной стѣнной шкафъ съ газовымъ проводомъ; с) стойка для посуды и д) постѣнныи столъ безъ ящиковъ, приспособленный для установки перегонныхъ и другихъ постоянно-дѣйствующихъ приборовъ. Во второй лабораторной имѣется: а) такой же учебный столъ съ ящиками на 8 мѣстъ и б) дополнительный на 4 мѣста; столы—съ газовымъ и водянымъ оборудованіемъ; с) вытяжной шкафъ; д) полка для реактивовъ; е) муфельная печь. Въ вѣсовой комнатѣ находятся: а) стойка на кронштейнахъ для вѣ-

совъ и b) рабочій столъ съ ящиками на 4 мѣста. Кромѣ того въ вѣсовой же комнатѣ установлена полка съ приспособленіемъ для пользованія титрованными растворами. Въ комнатѣ для фотометрическихъ изслѣдований имѣются: а) учебный столъ на 4 мѣста съ ящиками и b) постѣнная стойка для фотометрической скамьи. Кромѣ этого въ комнатѣ устроены приспособленія для совершенного затемнѣнія ея при занятіяхъ по фотометріи. Въ кабинетѣ имѣются 2 шкафа для храненія приборовъ, постѣнная стойка, длиною 6 арш., письменный столъ, этажерка для посуды и проч.

Въ учебный же инвентарь, употребляющійся при веденіи практическихъ занятій по технической химіи, входятъ:

- 1) Приборы для анализа: воды:
- 2) " " " топлива и топочныхъ газовъ:
- 3) " " " керосина и смазочныхъ маселъ:
- 4) " " " вина и спирта:
- 5) " " " фотометрическихъ изслѣдований:
- 6) " " " цемента:
- 7) " " " сахарныхъ продуктовъ и муки:
- 8) Стеклянные и металлическіе приборы по вѣсовому анализу.
- 9) Посуда химическая, реактивы, посуда платиновая и проч. вещи рабочаго инвентаря.

Кромѣ того въ настоящее время въ лабораторіи устраивается калориметрическій отдѣль, для котораго уже выписаны всѣ необходимые приборы.

Въ лабораторіи производятся анализы: воды, топлива, керосина и смазочныхъ маселъ, цемента, вина, пива и спирта, растительныхъ маселъ и жировъ, крахмала, сахарныхъ продуктовъ, муки и зерна.

### **Лабораторія аналитической химіи.**

Лабораторія аналитической химіи занимаетъ въ лѣвомъ крылѣ 3-го этажа зданія Киевскаго Коммерческаго Института два зала и нѣсколько небольшихъ комнатъ, всего площадью 23 — 27 кв. саж.

Два зала предназначены для аналитическихъ работъ, одна комната для вѣсового анализа, одинъ — кабинетъ преподавателя, одна для работъ съ сѣроводородомъ и остальные отведены подъ уборныя и прихожую. Для работъ по анализамъ въ лабораторіи имѣются всѣ приспособленія: т. е. газъ, вода и электричество.

Кромъ того, имѣются всѣ необходимые приборы и реактивы и посуда.

Согласно отчету преподавателя А. А. Голгофского при настоящей наличности 34 мѣстъ для занятій и 18 недѣльныхъ часовъ лабораторія можетъ пропустить въ теченіе двухъ полугодій двѣ группы, т. е. около семидесяти человѣкъ.

Въ случаѣ нужды число недѣльныхъ часовъ, а слѣдовательно и число группъ практикантовъ можетъ быть увеличено вдвое, и тогда лабораторія будетъ въ состояніи пропускать въ теченіе учебного года 140—150 человѣкъ.

Работы въ лабораторіи заключаются въ выполненіи установленной программы по качественному и количественному анализамъ.

По отчету преподавателя А. А. Голгофского, программа занятій по качественному анализу нѣсколько меньше таковой на естественномъ отдѣленіи физико-математического факультета университета, но значительно превосходитъ программу занятій медицинскаго факультета Университета и Киевскихъ Высшихъ женскихъ курсовъ, гдѣ таковыя занятія продѣлываются: на медиц. факультетѣ каждой группой въ теченіе одного мѣсяца (лабораторія открыта цѣлый день), а на Высшихъ женскихъ курсахъ при 16-ти недѣльныхъ часахъ въ теченіе одного мѣсяца.

Слушатели Киевскаго Коммерческаго Института подробно знакомятся со свойствами кислотъ и оснований и продѣлываютъ рядъ сложныхъ задачъ. По прохожденіи курса всей программы каждому предлагается контрольная задача и рядъ вопросовъ изъ всей аналитической химіи. Подобные-же вопросы даются и во время выполненія программы и занимающіеся, не прежде приступаютъ къ дальнѣйшему выполненію программы, чѣмъ обнаружать удовлетворительныя свѣдѣнія изъ пройденнаго.

По успѣшномъ выполненіи программы по качественному анализу практиканты знакомятся съ методами количественныхъ определеній по вѣсовому и объемному анализу, при чемъ, по окончаніи каждому предлагаются контрольныя задачи по вѣсовому и объемному анализу.

Такая сравнительно обширная программа практическихъ работъ по аналитической химіи вызывается требованіями техническаго анализа, для успешныхъ занятій которымъ необходимо основательное знакомство съ методами аналитической химіи, а въ осо-

бенности съ объемными определениями, какъ наиболѣе часто встрѣчающимися въ технической практикѣ“.

### Кабинетъ Гигієны.

Кабинетъ гигієны имѣеть задачей собираніе наглядныхъ пособій для чтенія теоретическихъ лекцій по гигіенѣ, и обзаведеніе лабораторной обстановкой и приборами, для демонстраціи и при чтеніи курса гигієны, согласно программѣ, а равно и для производства практическихъ работъ по изслѣдованію средъ, школьнай обстановки и т. п.—какъ самымъ преподавателемъ, такъ и слушателями, послѣдними, конечно, въ объемѣ, доступномъ ихъ подготовкѣ.

Согласно упомянутымъ задачамъ, кабинетъ гигієны имѣеть комнату, оборудованную на четыре мѣста; кромѣ того, заказаны приборы для бактеріологическихъ изслѣдованій и вслѣдствіе этого къ ней будетъ присоединена еще одна комната для этого рода работъ.

Кабинетъ снабженъ всѣми необходимыми для практическихъ занятій приспособленіями т. е. проведень газъ, вода, электричество, устроенъ вытяжной шкафъ и кромѣ того имѣются всѣ необходимыя принадлежности для лабораторныхъ изслѣдованій.

Инвентарь кабинета гигієны распределется на семь отдѣловъ слѣдующимъ образомъ: 1) наглядныя пособія, 2) лабораторныя принадлежности, 3) аппараты и принадлежности для изслѣдованія воздуха, 4) аппараты для изслѣдованія воды и водоснабженія, 5) аппараты для изслѣдованія пищевыхъ продуктовъ, 6) для школьнай изслѣдованій и 7) аппараты для бактеріологическихъ изслѣдованій.

---

---